



Co-funded by
the European Union



MediterrANew CREATION KIT



MediterrANew

Project 2023-1-IT03-KA220-YOU-000165642

M.E.D.I.T.erraNEW: Mediation, Emotions, Dialogue, Interculturality, Talents to foster youth social inclusion in the Mare Nostrum

Premisa

El proyecto M.E.D.I.TerraNEW está dedicado a la **educación no formal**, en particular, la realizada por asociaciones, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de voluntariado, fundaciones, grupos religiosos u otras realidades del sector privado social.

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

Por “*educación no formal*” se entiende un aprendizaje organizado e intencional que se desarrolla fuera de los sistemas educativos formales (como el colegio) y que se caracteriza por la libre elección y motivación personal de los participantes (Eurydice)¹¹. Puede desarrollarse en una amplia gama de contextos, incluso religiosos, y por ello puede incluir principios y valores específicos, incluso de naturaleza confesional, porque está fuera del sistema escolar laico y formal. En estos contextos, por lo tanto, los contenidos educativos pueden reflejar los valores y propósitos específicos de la organización o grupo que los promueve, que pueden ser, o no, de carácter laico.

En el ámbito del proyecto M.E.D.I.T.erraNEW, todas las organizaciones asociadas pertenecen al Movimiento de los Focolares, que quiere llevar al mundo el mensaje de la unidad, privilegiando diversas formas de diálogo, en el compromiso constante de construir puentes y relaciones de hermandad entre individuos, pueblos y ámbitos culturales.

Por lo tanto, los contenidos pedagógicos de esa “*caja de herramientas*” hacen referencia a una propuesta formativa específica que es el resultado del diálogo entre la reflexión científica, las buenas prácticas (best practices) y las experiencias educativas compartidas por las organizaciones asociadas, releídas a la luz de la **pedagogía de comunión** nacida del Carisma de la Unidad de Chiara Lubich. La oferta formativa propuesta se basa en un patrimonio de más de cincuenta años de experiencias, iniciativas y proyectos realizados en todo el mundo para la promoción y la experimentación, entre niños y jóvenes, de valores como la paz, la fraternidad universal y la solidaridad con los más frágiles. En el centro hay una visión de los niños y jóvenes no como portadores de fragilidad, destinatarios pasivos de las iniciativas y acciones educativas, sino como cocreadores de relaciones personales que contribuyen plenamente al crecimiento de la sociedad. Por lo tanto, podemos decir que no son tanto objeto de la educación sino **sujetos – personas** –, que a través de su particular sensibilidad, creatividad y protagonismo son miembros activos de la comunidad cuya aportación es indispensable para el desarrollo del territorio en el que viven y de la humanidad.



Per approfondire: [EduxEdu](#)

Nota de lectura:

En este documento, con el fin de garantizar una lectura más fluida, después de la primera ocurrencia en la que se mencionan explícitamente las educadoras y educadores, se utilizará el término educadores de forma genérica, debiendo entenderse personas de ambos géneros. .

1 Eurydice es la red institucional que recopila, actualiza, analiza y difunde información sobre las políticas, la estructura y la organización de los sistemas educativos europeos.

Introducción

Mediterráneo entre desafíos y oportunidades: la educación y el protagonismo juvenil como motores del cambio

Las migraciones son un fenómeno estructural que forma parte de la historia de los seres humanos desde sus inicios. A menudo son los factores externos los que impulsan a buscar un lugar más adecuado para el desarrollo de la vida, como la búsqueda de alimentos y agua o de lugares de paz sin amenazas constantes. Otras veces es la fuerza de **los sueños la que estimula** a las personas a partir, a sacrificarse con el fin de alcanzar sus expectativas y su realización personal. Sin embargo, en numerosas ocasiones, migrar no es una elección sino una decisión: **se trata de una cuestión de vida o muerte** que no deja escapatoria.

Teniendo en cuenta la variedad de situaciones que pueden obligar a un individuo a emprender un camino de migración, es de fundamental importancia que nos interroguemos sobre nuestra actitud ante estas cuestiones. ¿Cómo contribuye nuestra actuación a que los migrantes se integren más? ¿En qué medida estamos dejando que culturas ajenas penetren en la nuestra y se produzca una fusión generativa? ¿Son nuestras ganas de aprender, de construir, de crecer las que quían nuestras acciones o son nuestros miedos?

En este trabajo nos centramos en el grupo de población juvenil. Ya sea que sufran la imposición de los adultos o que opten por huir para contribuir económicamente a ayudar a su familia o comunidad, los adolescentes se enfrentan a desafíos colosales en una etapa de sus vidas ya marcada por transformaciones significativas. Es por eso por lo que debemos preguntarnos **cómo acompañar a los jóvenes en el proceso de adaptación a un contexto social desconocido y, a veces, hostil.**

La integración no implica abandonar las propias raíces ni sustituir los valores o la religión recibidos previamente por los de otra comunidad, así como tampoco significa imponer nuevos hábitos o aceptar incondicionalmente la propuesta ajena. Integrar es un juego de intercambios, es un abrirse a la novedad para ser creativos juntos, es reconocer nuestras carencias para dejarnos llenar por el curso natural del saber. En este caso, se advierte el papel imprescindible de la educación.

Tanto el colegio, espacio en el que las niñas y los niños pasan la mayor parte de sus días, como los grupos de agregación tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones al respeto, la tolerancia y la inclusión. Los instrumentos que podrán proporcionar para estimular el encuentro y la reciprocidad más allá de las diferencias culturales, o mejor a través de ellas, **favorecerán el pleno desarrollo de los jóvenes y la orientación hacia una sociedad más justa y más cohesionada.**

Por este motivo es indispensable contar con educadoras y educadores capaces de desempeñar, con positividad, su función de formadores, transmisores de valores, constructores de paz.

Pero, sobre todo, es prioritario reconocer a los jóvenes su protagonismo, dándoles espacio, tiempo y forma de convertirse en cocreadores, mediante una acción bidireccional conjunta, de su propio destino, y aún más de su presente. Son ellos los que tendrán en sus manos las consecuencias de la gestión migratoria actual. Son ellos los mayores

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

conocedores de lo que están atravesando, los que encarnan con su vida el choque de dos culturas que luchan por mezclarse.

Cuando hablamos de la **cuenca mediterránea**, motivados por experiencias interculturales fructíferas que nos hacen conocer a los jóvenes, vemos muchas similitudes. No es raro que, curiosos por **descubrir las diferencias del otro, nos demos cuenta de que estamos resaltando los numerosos aspectos que nos unen**: desde la comida hasta la música, los bailes, la ropa tradicional y así sucesivamente. Esta experiencia nos hace sentir unidos, pertenecientes a una cultura común, a una región compartida, que es la mediterránea. El mar, fuente de distanciamiento y división, es también un puente que nos acerca, que nos hace naturalmente hermanos y hermanas, que nos hace sentir orgullosos de nuestros orígenes. **Son esas aguas que se han tragado miles de vidas inocentes ante nuestros ojos**, pero que no podemos dejar de considerar como área de floración y cohabitación desde y hacia cada una de sus orillas; porque el Mediterráneo es nuestra casa, es el **Mare nostrum**.

Esta visión nos impulsa a comprometernos activamente, dando nuestra contribución personal. Deseamos unir nuestras fuerzas para construir juntos las bases de nuestro futuro en un Mediterráneo que **no ve en el horizonte a un enemigo, sino a otro miembro de la familia humana.**

Para ello hay que trabajar tanto en el ámbito de la información como de la formación en la transmisión de valores prosociales y favorecer la tolerancia, que según la UNESCO es «la armonía en la diferencia» y constituye la base de una sociedad justa, pluralista y democrática. El enriquecimiento cultural es un bien social que puede contribuir a mejorar el conjunto de la sociedad, en la que debe garantizarse el respeto de las libertades y los derechos de todas las personas. En apariencia son pequeños pasos, pero constituyen hitos en la consolidación de un camino bien preciso hacia un objetivo encomiable: un **Mediterráneo de fraternidad**. Porque, de hecho, y cerramos citando las palabras del profesor Ibrahim Abubakar, profesor del University College de Londres, **“la forma en que el mundo aborde la movilidad humana determinará la salud pública y la cohesión social en las próximas décadas”**.



Para más información: **Mediterraneo de la fraternidad**

- 1 Premisa
- 2 Introducción
- 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
- 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
- 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
- 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
- 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
- 8 6 Contaminación y adaptación
- 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
- 10 8 Conclusiones
- 11 9 Apéndices

Indice

Premisa	2
Introducción.....	3
1. Objetivos y destinatarios del Kit	6
1.1 Cómo consultar el kit de herramientas M.E.D.I.T.erraNEW.....	8
2. Un laboratorio pedagógico en el Mediterráneo	9
2.1 Fortalecimiento de las organizaciones asociadas	11
3. Principios compartidos por las organizaciones asociadas	13
3.1 Valor de la diversidad y la inclusión	15
3.2 igualdad de género	16
3.3 Ciudadanía global.....	17
3.4 Peer education	17
3.5 Comunidad educadora	18
3.6 Organización y voluntariado.....	18
3.7 Mediterráneo de Fraternidad	19
4. Dimensiones pedagógicas del kit	21
4.1 La ecología integral de la persona: un enfoque educativo y transformador.....	22
4.2 Un modelo de educación integral: My self, My group, My community, Our world	24
4.3 Aplicación del modelo ecológico integral en el proyecto M.E.D.I.T.erraNEW	27
4.4 Dimensiones pedagógicas y contaminaciones	30
5. Buenas prácticas de las organizaciones asociadas	31
6. Contaminación y adaptación	33
6.1 Enfoque metodológico	34
6.2 Observaciones generales sobre el trabajo de los focus group.....	36
6.3 Casos de estudio	38
7. Evaluación sobre indicadores de generatividad	43
8. Conclusiones	44
9. Apéndices	49



Objetivos y destinatarios del Kit

1

1. Objetivos y destinatarios del Kit

El proyecto M.E.D.I.TerraNEW está dirigido a las **generaciones más jóvenes de entre 13 y 17 años**, con especial atención a los menores con experiencia en migración, un grupo que, en diferentes contextos nacionales, se enfrenta a desafíos específicos relacionados con la integración, la identidad cultural y el acceso equitativo a las oportunidades educativas. Aunque las condiciones varían de un país a otro, en términos de políticas migratorias, inclusión escolar y apoyo social, lo que muchas veces une a estos jóvenes es una experiencia común de transición, adaptación y búsqueda de pertenencia..

Cuando hablamos de experiencia migratoria nos referimos a una persona con antecedentes migratorios: a) que ha emigrado al país de residencia actual; b) y/o que anteriormente poseía una nacionalidad diferente a la del país de residencia actual; c) con al menos uno de los padres que previamente haya entrado en el país de residencia actual como migrante.¹

Este conjunto de herramientas nace del compromiso de 9 organizaciones de la cuenca mediterránea que han trabajado para compartir buenas prácticas educativas inclusivas, innovadoras y arraigadas en los valores del diálogo y la fraternidad. Está diseñado para educadoras y educadores que trabajan en el ámbito de la educación no formal con jóvenes de entre 13 y 17 años, en contextos multiculturales y en continua transformación.



El objetivo principal de este kit de herramientas es apoyar la inclusión social de los jóvenes con experiencia en migración, valorando la riqueza de la diversidad cultural como un recurso educativo y de crecimiento para toda la comunidad. Está dedicado **en particular a la educación informal** que juega un papel crucial para estos adolescentes, ya que ofrece espacios de expresión, aprendizaje y socialización más flexibles e inclusivos que los caminos formales. .

A través de un enfoque multidisciplinar, este instrumento tiene como objetivo proporcionar **herramientas concretas útiles para diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos destinados a fortalecer las habilidades transversales de los jóvenes**, estimular su protagonismo y acompañarlos en un camino de toma de conciencia, expresión y participación activa, **con la intención final de contribuir al nacimiento de un Mediterráneo de fraternidad**.

¹ Definición elaborada por EMN sobre la base de UNECE, Recommendations for the 2010 Censuses of Population and Housing, 2006, paragraphs 360-368.

1.1 Cómo consultar el kit de herramientas M.E.D.I.T.erraNEW

El **kit M.E.D.I.T.erraNEW** es un recurso online diseñado para ofrecer herramientas prácticas, contenidos formativos y puntos de reflexión sobre temas educativos fundamentales.

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

Estructura de los contenidos:



- Enlaces a materiales online, artículos y vídeos
 - Referencias bibliográficas útiles
 - Fuentes consultadas y sugerencias de lectura

Schede di approfondimento e materiali:

Algunos capítulos van acompañados de fichas de **profundización en formato PDF**.



Estas fichas se pueden descargar de forma gratuita y están disponibles **en seis idiomas**: italiano, inglés, árabe, croata, español y francés.

Para descargar una ficha, haz clic en el icono o enlace correspondiente al idioma deseado.

Cómo acceder a los contenidos:

Eige el **capítulo** que te interese del menú o del índice

Lee el **contenido** directamente online

Descarga las fichas PDF haciendo clic en el enlace del **idioma preferido**

Consulta los **materiales de profundización** al final del capítulo



Un laboratorio pedagógico en el Mediterráneo

2

2. Un laboratorio pedagógico en el Mediterráneo

El Mediterráneo siempre ha sido la cuna de la vida y un intercambio entre diferentes culturas y tradiciones. Es una frontera que separa tierras y pueblos, pero que al mismo tiempo los conecta favoreciendo su encuentro..

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

M.E.D.I.T.erraNEW nace de la voluntad de constituir **un laboratorio pedagógico de paz y diálogo en el área del mar Mediterráneo que une Europa, África y Oriente Medio.**

Por esta razón, la asociación reúne a organizaciones activas en el campo de la educación no formal, con diferentes niveles de madurez organizativa y experiencia en el campo que tienen su sede en Italia, Francia, España, Croacia, Líbano y Egipto. La ubicación geográfica de las organizaciones asociadas ha sido seleccionada para representar, en la medida de lo posible, la diversidad y complejidad de la cuenca mediterránea, reflejando al mismo tiempo las principales rutas migratorias que afectan a esta zona.

Esta heterogeneidad representa un recurso valioso: el intercambio entre las realidades más consolidadas y las emergentes permite un enriquecimiento mutuo y favorece la innovación en las prácticas educativas. Uno de los objetivos principales del proyecto, de hecho, es precisamente el **crecimiento compartido**, hecho posible a través del intercambio de buenas prácticas, la comparación y el intercambio de enfoques, herramientas y metodologías que refuerzan la calidad y el impacto de la educación no formal en diferentes contextos locales e internacionales.

Para comprender a fondo las metodologías adoptadas, así como los procesos de contaminación mutua, adaptación y transferibilidad de las buenas prácticas, es fundamental situar a cada entidad en su contexto nacional y territorial de referencia.

Con este fin, presentamos a continuación un análisis sintético pero estructurado de los contextos locales en los que operan los socios, con un enfoque específico en los siguientes ámbitos temáticos:



- **Aspectos demográficos**, con especial atención al impacto de los fenómenos migratorios y a la condición de los menores con experiencia en la migración;
 - **Estructura del sistema escolar y educativo**, con referencia al índice de abandono escolar, a los problemas críticos y a las buenas

- prácticas para la inclusión de menores extranjeros y al papel de la educación no formal;

 - **Contexto religioso**, como factor cultural y social relevante;
 - **Presencia de minorías** y posibles tensiones o conflictos sociales o interétnicos.

Esta lectura comparativa pretende evidenciar afinidades y diferencias entre los países europeos (Italia, Francia, España, Croacia) y los países no europeos (Líbano, Egipto), con el fin de captar tanto las especificidades locales como las potencialidades de cooperación transnacional.

Paralelamente, para cada país, se proporcionará una descripción de la organización asociada que opera en ese contexto, con una mención especial de la misión, las metodologías de intervención, la experiencia previa y las actividades dirigidas a los grupos objetivo del proyecto, en particular los menores con experiencia de migración en el grupo de edad 13-17.

Este análisis contextual es la base para construir un marco compartido de intervención, capaz de valorizar la pluralidad de enfoques y de favorecer un intercambio significativo de instrumentos, lenguajes y prácticas educativas, objetivo final del proyecto. .



- Contexto Italia
 - Contexto Francia
 - Contexto España
 - Contexto Croacia
 - Contexto Líbano
 - Contexto Egipto

2.1 Fortalecimiento de las organizaciones asociadas

Con el fin de **cerrar la brecha existente entre las organizaciones asociadas**, en términos de experiencia, capacidad de diseño y sostenibilidad, se ha implementado **un programa de formación muy rico, dirigido a educadores y gestores de proyectos**.

La actividad formativa se ha desarrollado considerando **dos líneas principales:**

Realizada a través de **sesiones de Job Shadowing**, destinadas a favorecer el intercambio de prácticas educativas y el fortalecimiento de las competencias sobre el terreno. Los materiales y los resultados de esta actividad se recogen y presentan en este kit.

Esta formación ha permitido **reforzar las competencias en los diferentes ámbitos pedagógicos** abordados, adquirir nuevas **habilidades operativas** para la **gestión de actividades educativas** con grupos de jóvenes heterogéneos - incluidos menores con experiencia de formación - y **aumentar la confianza y la seguridad** de los operadores en su propio papel.

Formación transversal para educadores y gestores de proyectos

Centrada en **seis ámbitos estratégicos** considerados fundamentales para la gestión eficaz y el crecimiento sostenible de las organizaciones activas **en el sector de la educación no formal**:

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

1. Gestión de proyectos e informes
 2. Evaluación del impacto
 3. Comunicación institucional
 4. Advocacy
 5. Herramientas digitales
 6. Cuerpo Europeo de Solidaridad (European Solidarity Corps)

Las sesiones de formación transversal se llevaron a cabo en modalidad online. Las grabaciones de vídeo y los materiales didácticos están disponibles dentro de este kit, accesibles en el siguiente enlace:



Evaluación de los resultados

Grabaciones de sesiones de formación

La formación transversal ha demostrado ser eficaz para reforzar **la capacidad del personal** de las organizaciones asociadas para:

- » apoyar adecuadamente el empowerment juvenil a través de un programa de calidad;
 - » evaluar cualitativamente el impacto de las iniciativas dirigidas a los jóvenes;
 - » promover de forma más incisiva la propia visión y misión;
 - » influir en los responsables políticos sobre los temas prioritarios para las nuevas generaciones;
 - » adquirir competencias sobre el Cuerpo Europeo de Solidaridad (European Solidarity Corps) con el fin de promover el intercambio cultural entre las dos orillas del Mediterráneo.

A photograph of a man and a woman smiling. The man is on the left, wearing a green and white striped shirt. The woman is on the right, wearing a pink top and large hoop earrings, with her hand near her face. They are in front of a yellow banner with text in Italian: "centro internazionale studenti Sergio la pira".

centro
internazionale
studenti
Sergio la pira

Principios compartidos por las organizaciones asociadas

A large green circle with a white border, positioned in the lower-left corner of the image.

3

3. Principios compartidos por las organizaciones asociadas

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

El proyecto se basa en una visión educativa y en valores compartidos por las nueve asociadas. En particular, en la visión del Mediterráneo inspirada en la utopía realista de **Giorgio La Pira**, que concebía la ciudad como un espacio de paz, diálogo y promoción de los derechos y la dignidad humana, en el que cada joven pudiera sentirse parte activa de una comunidad inclusiva y solidaria.

La Pira trabajó, también a través de la **Fédération Mondiale des Villes Jumelées**², para favorecer relaciones constructivas entre las ciudades del Mediterráneo, convencido de que, si eran solidarias entre sí, habrían podido orientar la política de los Estados hacia caminos de paz. Esta visión encuentra una referencia actual en la **Carta de Florencia 2022**, documento de intenciones firmado por alcaldes, obispos y patriarcas del Mediterráneo reunidos en Florencia en febrero de 2022, que reafirma la importancia de los derechos humanos, la justicia social y el protagonismo juvenil como pilares para la construcción de sociedades más justas y cohesionadas. En este contexto, la educación – y en particular la informal – se convierte en un instrumento fundamental para convertir estos principios en prácticas cotidianas, capaces de apoyar a los jóvenes, en particular a aquellos con experiencia en migración, en su camino de crecimiento, participación y ciudadanía activa.



Para más información: [Carta di Florencia](#)

Las organizaciones que han compartido este camino se reconocen en una **finalidad educativa común**: favorecer la **unidad y la fraternidad** de toda la familia humana. En consecuencia, los principios, los objetivos y las competencias promovidas se comparten en gran medida. El núcleo del enfoque formativo es la **persona concebida “en relación”**, como **“persona-mundo”** capaz de acoger y escuchar, capaz de favorecer el encuentro, el diálogo y la comunión, hacia la fraternidad. Por lo tanto, la relación no es sólo el núcleo de la perspectiva pedagógica, sino también su **método fundamental**.

Persona -mundo



Capaz de acoger y escuchar Favorecer el encuentro Diálogo y comunión

Punto de partida y de inspiración de todas las metodologías presentadas fue el llamado **“Arte de amar”** de Chiara Lubich, arte que requiere un buen grado de compromiso y superar el estrecho horizonte del amor dirigido casi exclusivamente a la propia familia y a los amigos, para dirigirlo, sin distinciones ni prejuicios, a cualquier persona de cualquier fe, lengua o cultura.

Este modo de construir relaciones presenta una fuerte **caracterización prosocial que se basa fundamentalmente en la empatía**: empuja a

2 Fundada en 1957 durante el congreso que se celebró en AixlesBains, en Francia, la organización tenía la finalidad de fomentar el jumelage (es decir, el «hermanamiento» entre ciudades) como instrumento de paz, diálogo internacional, intercambios culturales y cooperación entre ciudades y países distintos.

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

dar el primer paso, considera al otro como a sí mismo, favorece la apertura a percibir los estados emotivos de los demás aun manteniendo diferenciado el sentido del yo. Este arte de amar que establece toda relación humana y social, vivida por varias personas, lleva a superar todas las barreras para construir relaciones de fraternidad y unidad entre individuos, pueblos y culturas.

Por lo tanto, vivir y difundir este arte es el método más eficaz, no sólo para resaltar el potencial positivo de cada persona, sino también para establecer relaciones de interconexión e integración entre los pueblos. De hecho, el arte de amar es el camino privilegiado para establecer el diálogo en todas sus expresiones. En efecto, para dialogar hay que aprender, vivir y experimentar lo que se ha aprendido; **no sólo con la inteligencia, sino también con el corazón**, de manera empática. Amando se aprende ante todo la tolerancia, luego el profundo respeto por el otro, las culturas, las religiones, la naturaleza, hasta llegar a la acogida de las diferentes ideas para construir relaciones verdaderas entre hermanos. .



Una herramienta extendida y utilizada en las diversas agencias formativas del Movimiento de los Focolares para promover experiencias relacionales positivas que conduzcan al desarrollo de la empatía es el **Dado para la educación a la paz** (Proyecto Living Peace).

Sintetiza los puntos del arte de amar y en sus seis caras propone: **amo primero, amo a todos, amo a la otra persona, escucho al otro, nos perdonamos unos a otros, nos amamos unos a otros.** Cada uno, ya sea mayor o pequeño, se compromete a vivirlo, lanzándolo cada día, convirtiéndose así en protagonista para **vivir y compartir sus experiencias de construcción de la paz.**

Por otro lado, existen también varias formulaciones del dado, publicaciones y producciones con materiales diferentes y en idiomas distintos. Por ejemplo, **el dado del deporte** (ideado en el ámbito del proyecto **Sports4Peace**), que en sus caras sugiere: dar lo mejor de uno mismo, ser honesto consigo mismo y con los demás, no rendirse nunca incluso cuando es difícil, tratar a todos con respeto, aplaudir el éxito de los demás, se pueden alcanzar grandes metas juntos.

Como herramienta motivacional para **educar respetando el medio ambiente, ha nacido el dado de la tierra** (iniciativa ecológico-cultural de EcoOne) donde se lee: sonríe al mundo, todo es un regalo, el momento es ahora, sólo lo que es necesario, descubre cosas increíbles, todos estamos conectados para mantener el planeta sano y sostenible.

3.1 Valor de la diversidad y la inclusión

Los asociados siguen el principio de la UNESCO «*Educación para todos*», entendido como la inclusión de todas las personas, con especial atención a la diversidad y a las situaciones de vulnerabilidad. Este principio se refiere a quienes se encuentran en situación de desventaja, pobreza o acceso limitado a los bienes culturales y materiales. La inclusión

implica acogida, diálogo y participación en la comunidad, superando obstáculos que pueden impedir el desarrollo individual; cada persona puede contribuir al cambio social tanto a nivel local como global.

En el proyecto **M.E.D.I.T.erraNEW** se adopta el término inclusión en lugar de integración: aunque los dos conceptos a menudo se confunden, en el ámbito migratorio y escolar desempeñan funciones diferentes. La integración se centra en la adaptación del migrante al contexto de la sociedad anfitriona, mientras que la inclusión tiene como objetivo crear un entorno que valore la diversidad y garantice la igualdad de oportunidades y derechos, al tiempo que modifica la sociedad para dar un sentido a las diferencias.



L'a inclusión tiene como objetivo crear un entorno que valore la diversidad y garantice la igualdad de oportunidades y derechos, al tiempo que modifica la sociedad para dar un sentido a las diferencias.

También se utiliza la expresión «**atención a la diversidad**» para subrayar que las diferencias forman parte de la condición humana. La diversidad debe considerarse normal y la educación debe **respetarla** e integrarla en los procesos formativos. Sin embargo, la diversidad puede dar lugar a desigualdades en el acceso a los recursos sociales, económicos y culturales; por lo tanto, la atención a la diversidad requiere el reconocimiento de sus beneficios a través de la superación de los prejuicios y la segregación. En cambio, algunas organizaciones utilizan la expresión «**encuentro con la diversidad**», entendiendo por ella la promoción de **relaciones recíprocas y un diálogo abierto entre personas diferentes**, superando las barreras. El encuentro promueve la interacción y el diálogo con el que es diferente de mí.

3.2 igualdad de género

Las mujeres y los hombres tienen la misma dignidad y disfrutan de los mismos derechos, oportunidades y recursos, sin discriminación por razón de sexo.

Este principio es reconocido internacionalmente, aunque su aplicación varía según las culturas.

La eliminación de los estereotipos y algunas barreras que limitan las oportunidades, así como la desigualdad de poder que puede causar actos de violencia hacia las mujeres, sigue siendo una cuestión abierta. Se condena toda forma de discriminación y violencia contra las mujeres.

Las organizaciones asociadas promueven la participación de niñas y jóvenes en la educación, en línea con el cuarto objetivo del **Pacto Educativo Global**: en muchos contextos, de hecho, todavía están sujetas a la exclusión educativa y social. Por este motivo, **son necesarias políticas de inclusión y la promoción de la presencia femenina** en los órganos colegiados de participación.



Para más información: [Pacto educativo global](#)

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

3.3 Ciudadanía global

Partiendo de una perspectiva antropológica que reconoce a la “**persona-relación**” y a la “**persona-mundo**”, las intervenciones educativas están orientadas a favorecer la conciencia de pertenecer a una comunidad más amplia, es decir, a la humanidad, superando las fronteras nacionales y culturales. Esto implica un sentido de responsabilidad hacia cada individuo independientemente de su origen cultural.

La dimensión de la **ciudadanía global no excluye la local**, pero ambas se reclaman mutuamente; ninguna de las dos puede prescindir de la otra. Descuidar la dimensión local conduce a una visión globalizada y homogénea de la ciudadanía, lejos de un enfoque concreto y multi-facético de la realidad, basado en contextos específicos pero con un impacto global potencial. Paralelamente, **mantener la atención hacia el contexto global permite construir vínculos que ayudan a superar actitudes y valores limitados** a la propia realidad, promoviendo relaciones más amplias.

Las nuevas generaciones tienen hoy la posibilidad de comprender su propia tradición y cultura en relación con las demás, desarrollando así una mayor autoconciencia, afrontando las diferencias y los cambios culturales.



Edgar Morin

Siguiendo el pensamiento de Edgard Morin³, se invita a las instituciones, también a las educativas, a renovarse en función de una ciudadanía planetaria que requiere el desarrollo de conocimientos fundamentales, entre ellos: enseñar la identidad terrestre y la conciencia planetaria, promover la empatía y el diálogo para facilitar la comprensión mutua entre individuos y culturas, y establecer principios éticos compartidos, formando ciudadanos conscientes del impacto de sus acciones con el fin de promover una convivencia colectiva más justa y responsable..



Per approfondire: Edgar Morin⁴

3.4 Peer education

La **pedagogía de comunión**, aplicada a la **educación no formal**, propone un aprendizaje basado en la relación, la cooperación y la corresponsabilidad. En contextos informales y comunitarios, valora el encuentro entre iguales como fuente de crecimiento personal y co-

3 Edgar Morin (nacido en París en 1921) es un sociólogo y filósofo francés, uno de los pensadores más influyentes del siglo XX y de las primeras décadas del siglo XXI. Es conocido por haber elaborado el concepto de pensamiento complejo, un paradigma que invita a superar la fragmentación del conocimiento y a reconocer la interconexión entre los diferentes ámbitos del conocimiento, la vida y la sociedad.

4 Edgar Morin, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Paris, Seuil / UNESCO, 2000.
Edgar Morin, *La Voie. Pour l'avenir de l'humanité*, Paris, Fayard, 2011.
Edgar Morin, *Penser global : L'homme et son univers*, Paris, Robert Laffont, 2015.

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

lectivo. Las metodologías participativas, como la «*peer education*», la «*peer tutoring*» y la «*peer listening*», favorecen el intercambio de conocimientos, la escucha recíproca y el acompañamiento educativo, promoviendo la confianza, la empatía y el protagonismo. El educador asume el papel de facilitador, creando espacios inclusivos y relaciones en los que cada participante se convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje. Este enfoque **genera experiencias generativas y sostenibles**, capaces de transformar los lazos sociales y promover la ciudadanía activa, el bienestar y el sentido de pertenencia a la comunidad.

3.5 Comunidad educadora

Una comunidad educativa puede definirse como **una relación de alianzas** y entenderse como la dimensión relacional profunda que se realiza gracias al encuentro con el otro en la que cada uno/a se siente corresponsable de dar su contribución personal como un regalo para los demás.

En la comunidad educativa se construyen vínculos positivos y estables si hay actitudes de respeto mutuo y si todos los sujetos experimentan una relación de igualdad constituida por los valores de la identidad y del diálogo: una relación dialógica, abierta, en la que cada uno reconoce su propio valor, pero también la parcialidad de su propio punto de vista, así como la identidad y el papel educativo del otro.

En este sentido, se espera que la comunidad desempeñe un papel dinámico, que sea una comunidad que activa todo su potencial proponiendo a los niños actividades significativas y motivadoras, cercanas a sus intereses. Una verdadera experiencia educativa no puede considerar un solo ámbito aislado de los demás.



La familia, el contexto escolar, la parroquia, la sociedad deportiva, los grupos juveniles, el centro cultural, etc. son entidades que se necesitan mutuamente. Una ciudad que se considera comunidad educativa es una ciudad en la que estas agencias educativas trabajan juntas, se ayudan y actúan en sinergia.

La comunidad educativa podría definirse como una “**familia**” en la que conviven diferentes generaciones. La familia es el espacio natural de la vida humana, **el lugar original de la realización personal donde la integración entre las generaciones es una enorme riqueza**, una fuente de salud psicofísica y un enorme espacio de aprendizaje para todos.

3.6 Organización y voluntariado

Las actividades llevadas a cabo por las organizaciones asociadas prevén una organización compartida y la **participación directa de los chicos en las iniciativas de voluntariado**.

El voluntariado se define como **una actividad estructurada**, no ocasional, destinada a promover **el servicio solidario** y a desarrollar actitudes orientadas al servicio, al compromiso social y a **la participación cívica en los estudiantes**.

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices



En el ámbito pedagógico, se describe como una estrategia útil para la educación en valores sociales y el desarrollo de comportamientos prosociales y de ciudadanía activa.

Este enfoque introduce una **didáctica de laboratorio basada en problemas concretos**, destinada a aumentar la participación y la motivación de los niños.

La resolución de problemas reales requiere **capacidad de síntesis y ofrece espacio para la expresión individual**. Las actividades propuestas suelen estar relacionadas con el contexto de los niños y definen tareas auténticas, es decir, **actividades que abordan temas cercanos a su experiencia o temas relacionados con la vida cotidiana**.

La **planificación de proyectos se considera una actividad colectiva** que incluye tanto tareas de grupo y coordinación, como momentos dedicados a las competencias individuales. Este tipo de trabajo cooperativo se basa en el consenso de los chicos y **valora el compromiso y la participación** para la consecución de los objetivos establecidos. Los proyectos permiten a los niños abordar problemas, **encontrar soluciones, superar incertidumbres y producir trabajos finales de diversa naturaleza**, favoreciendo la participación de todos teniendo en cuenta los diferentes estilos cognitivos y niveles de aprendizaje.

Se espera que los niños reflexionen sobre las experiencias adquiridas, sobre las estrategias utilizadas en la resolución de problemas y sobre los resultados obtenidos, con el fin de promover la conciencia crítica respecto a posibles prejuicios y estereotipos.

3.7 Mediterráneo de Fraternidad

El objetivo del **M.E.D.I.T.erraNEW** es ser una contribución concreta a la construcción de un **hábitat ecológico integral sostenible** desde el punto de vista social y sin enfrentamientos armados, en la que cada persona, más allá de su dignidad, fe y cultura, posea las herramientas adecuadas para establecer **relaciones generativas** que derriben muros y lleven a la construcción de puentes.

De la confrontación con los educadores han surgido algunas **competencias específicas** fundamentales que pueden ayudar a promover la **comprensión mutua, la tolerancia y la paz** entre los jóvenes del Mediterráneo, vistos desde una perspectiva de **persona-mundo**:

Empatía	Capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás.
Tolerancia y aceptación	Capacidad de aceptar y valorar las diferencias culturales y religiosas.
Comunicación intercultural	Capacidad de comunicarse e interactuar eficazmente superando las barreras culturales y lingüísticas..
Ciudadanía activa	Capacidad de participar activamente en la vida de la comunidad y de promover la justicia social.
Acogida e inclusión	Capacidad de crear un ambiente acogedor e inclusivo para todos.
Risolución de conflictos	Capacidad de gestionar y resolver conflictos de forma pacífica y constructiva.
Liderazgo para fomentar la paz	Capacidad de promover la paz y la no violencia.

Las dimensiones pedagógicas de este kit están orientadas al desarrollo de estas competencias transversales en jóvenes de entre 13 y 17 años.

A young child with dark skin and short hair is smiling broadly. They are wearing a light-colored t-shirt with a colorful graphic on it. The child is holding a red beaded drumstick and is in the process of beading a brown drum. The drum has a decorative border of colorful beads. In the background, there are other children and some equipment, suggesting a workshop or classroom setting.

Dimensiones pedagógicas del kit

4

4. Dimensiones pedagógicas del kit

Las dimensiones pedagógicas del kit se inspiran en el modelo de la **ecología integral, un enfoque holístico que considera las interacciones entre el medio ambiente, la sociedad, la economía y la cultura**. La ecología integral no es sólo una visión teórica, sino también un marco pedagógico que promueve itinerarios formativos capaces de **desarrollar conciencia crítica, responsabilidad ética y compromiso activo** con el bien común y el planeta.



El proyecto M.E.D.I.TerraNEW se refiere a este modelo porque implica una atención especial a las necesidades de los más vulnerables, como los jóvenes con experiencia en migración, y tiene la intención de fortalecer su capacidad de resiliencia fortaleciendo todas las dimensiones de la persona. Promueve un compromiso concreto con la justicia social y ambiental, dimensiones estrechamente relacionadas con el fenómeno migratorio en el área mediterránea. .

4.1 La ecología integral de la persona: un enfoque educativo y transformador

La ecología integral es un **modelo conceptual y pedagógico** que propone una visión interconectada de la existencia, reconociendo el vínculo profundo entre las dimensiones ambiental, social, económica, cultural y espiritual de la vida humana. Este enfoque **invita a repensar nuestros estilos de vida**, modelos de desarrollo y relaciones sociales en clave de justicia ambiental y social, prestando especial atención a las personas más vulnerables.

Según el modelo educativo de la ecología integral, el primer paso se concreta en el **cuidado de la propia humanidad y de las relaciones humanas**. En esta lógica, es necesario partir del concepto de uno mismo, que en cada persona surge principalmente de la interacción con el entorno y la comparación con los demás.

A partir de **esta interacción**, las personas desarrollan una **visión del yo** relativa a varios ámbitos:

- » el aspecto físico,
 - » las propias necesidades,
 - » las propias capacidades y
 - » los propios roles sociales.

Si el individuo no logra **encontrar o recibir respuesta a sus propias necesidades**, que permiten el desarrollo de una personalidad integrada, difícilmente podrá desarrollar un concepto de sí mismo adecuado y aún más difícilmente podrá entrar en una relación sana con los demás y mucho menos será capaz de hacerse cargo de las necesidades de los demás, del medio ambiente y de la humanidad.

Aquí se introduce **el importante papel de la empatía en las relaciones humanas y sociales**. Según los estudios del psicólogo Gregory Bateson, las personas ayudan en virtud de su apertura hacia el otro sin considerar ninguna ganancia personal, sólo reconociendo las necesidades de los demás.

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices



Gregory Bateson (1904–1980)

Fue un antropólogo, psicólogo, lingüista y cibernetico británico, conocido por su enfoque interdisciplinario y por sentar las bases de una nueva visión sistemática de la mente y el comportamiento humano. En psicología, es famoso por sus estudios sobre la comunicación, la teoría del doble vínculo (double bind) y su contribución al nacimiento de la terapia familiar.

Bateson destacó la importancia del contexto y de las relaciones en los procesos mentales, rompiendo con la idea de un individuo aislado. La mente, según él, es un sistema que se construye a partir de la interacción entre ser vivo, medio ambiente y cultura.

El pensamiento de Bateson invita a una educación y a una psicología que valoricen la complejidad, la comunicación auténtica, la escucha y la capacidad de captar las conexiones entre la mente, la naturaleza y la sociedad. Su obra sigue siendo una fuente valiosa para quienes buscan comprender al ser humano como parte de un sistema vivo.

Sentir la necesidad del otro es la base de la empatía. Existen en cada individuo **rasgos de personalidad que lo llevan a estar más o menos abierto a los demás**; sin embargo, el comportamiento prosocial está fuertemente influenciado por la cultura y el entorno, que tienen un peso considerable en la medida en que contribuyen a la formación de los prejuicios, que tanto influyen en el condicionamiento negativo de la **ecología de las relaciones humanas**.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta el papel que desempeñan los prejuicios, que, a nivel psicológico, son actitudes compuestas por un componente emocional y un componente cognitivo, hecho de pensamientos y creencias. En práctica, el prejuicio se configura como un sentimiento actuado que cognitivamente se **basa en una concepción estereotipada del otro**, es decir, en una generalización a priori.

Superar los prejuicios que contaminan las relaciones, cuando no las destruyen, ciertamente no es algo sencillo porque no basta con una información adecuada, ya que están arraigados no sólo cognitivamente, sino también afectivamente.



«cultura del descarte» → «cultura de la acogida».

La propuesta, para tratar de trabajar sobre los prejuicios, podría entonces surgir en un horizonte educativo en el que la **«cultura del descarte»** hacia los que son más vulnerables debe ser sustituida por una **«cultura de la acogida»**. No significa aplanar la riqueza de las diferentes culturas, sino que significa desencadenar **un proceso de reconocimiento cognitivo y emocional mutuo** como riqueza en la diversidad, a partir de la conciencia del valor indiscutible del yo y del otro como **personas**.



Per approfondire: Enciclica di papa Francesco **“Laudato Sii, capitolo VI “Educazione e spiritualità ecologica”**

Microsistemas: es el nivel más cercano al individuo e incluye las interacciones directas e inmediatas que tiene con personas y lugares, como la familia, el colegio, los amigos y compañeros de trabajo. El microsistema es aquel en el que el individuo pasa la mayor parte de su tiempo y las relaciones establecidas aquí tienen un impacto significativo en el crecimiento.

Mesosistema: representa las interconexiones entre los distintos microsistemas, por ejemplo, la relación entre la familia y el colegio. Si un niño tiene una buena experiencia en el colegio, esto puede fortalecer las relaciones familiares y viceversa.

Esosistema: comprende los contextos en los que el sujeto no se ve involucrado directamente pero está influido indirectamente. Un ejemplo podría ser el lugar de trabajo de un parente: si un parente experimenta una condición de ansiedad y estrés, esto puede verse reflejado en su relación con su hijo, incluso si éste no está expuesto directamente al contexto profesional.

Macrosistema: este es el nivel más amplio y representa la cultura, las normas sociales, las leyes y las tradiciones que caracterizan a la sociedad en la que vive el ser humano. El macrosistema afecta a todos los demás niveles y define los valores y expectativas que guían el comportamiento.

Cronosistema: introducido posteriormente, el cronosistema se refiere al factor tiempo. Incluye tanto los acontecimientos importantes que ocurren en la vida de un individuo (una separación, una mudanza, o una guerra) como el paso del tiempo y los cambios que conlleva en las condiciones sociales, culturales y económicas.

Una delle caratteristiche più interessanti della Teoria Ecologica di Bronfenbrenner è la sua natura dinamica. I vari sistemi, infatti, non funzionano in isolamento, ma si influenzano reciprocamente.

Una de las características más interesantes de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner es su naturaleza dinámica. De hecho, los distintos sistemas no funcionan de forma aislada, sino que se influyen mutuamente. Por ejemplo, un cambio en el macrosistema, como una nueva ley sobre la protección de los menores, puede tener efectos en cascada en el exosistema (las instituciones que se ocupan de él), en el mesosistema (las interacciones entre padres y escuela) y finalmente en el microsistema (la vida cotidiana del niño).

Este modelo dinámico nos ayuda a entender que el desarrollo no es lineal ni está determinado por un único factor. Más bien, **es el resultado de una interacción compleja entre el individuo y el entorno**. Por lo tanto, un cambio en uno de los sistemas puede alterar el curso del desarrollo, tanto en sentido positivo como negativo.⁵

El modelo de educación integral que surge del Proyecto

M.E.D.I.T.erraNEW apuesta por un sistema de **“enfoque peer”** y hace referencia a la modalidad participativa y de aprendizaje según la cual los adolescentes, tras haber recibido una formación específica, sensibi-

5 Bronfenbrenner, U. 1979 *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. 2005 *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Premisa**

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

lizan a sus coetáneos. Se basa en la credibilidad y el sentido de confianza depositado en quienes son más similares para facilitar la transmisión y difusión de contenidos capaces de modificar conocimientos y comportamientos, utilizando el mismo patrimonio lingüístico y de valores y un sistema de comunicación más empático y que juzga menos.

Hemos identificado cuatro dimensiones que pasan del área del yo a la de **“mis relaciones”** para surgir en **“mi comunidad”**, con herramientas didácticas específicas e interactivas para cada nivel (dinámicas, juegos de rol, presentaciones digitales, fichas, videos, etc.) acompañadas de ideas para los educadores, para finalmente desembocar en la dimensión de **“nuestro mundo”** en la que los adolescentes son protagonistas activos de una transformación desde una perspectiva global.

In particolare:

Area Myself Facilita la maduración de la relación con uno mismo y con los demás y el descubrimiento del propio proyecto de vida. Se adhiere a la metodología **Up2Me** con fichas didácticas y dinámicas interactivas que tienen en cuenta seis dimensiones de la persona: física, emocional, intelectual, social, espiritual/ética, familiar/ambiental y la gestión de las relaciones emocionales y afectivas.

Area My Group Competencias de mediación entre iguales para identificar los episodios de **conflicto en el ámbito intercultural e interreligioso y para aprender a gestionarlos** según una forma correcta de intervenir. A través de juegos de rol y simulaciones propuestas en los laboratorios interculturales, **se invita a los niños a ponerse en el lugar del otro, aplicando la metodología del arte de amar.**

Esto favorece la desestructuración de estereotipos y la búsqueda de soluciones abiertas y colaborativas, el desarrollo de comportamientos prosociales en un contexto en el que nadie permanece aislado o solo, y refuerza el sentido de pertenencia y el protagonismo de los niños en una perspectiva de educación entre iguales. Al llevar el esquema de pensamiento del «yo» al «nosotros», se incentiva la acogida entre culturas, se ayuda a gestionar las diferencias que empiezan a verse como riqueza, se enseña a compartir y a socializar. Las aplicaciones concretas se presentan en las fichas metodológicas **Crescendo y Talleres artísticos**.

Área “My Community” Está bien ejemplificada por la **metodología participativa 6X1** de ciudadanía activa para el desarrollo de competencias prosociales según el método del Service Learning que permite a los adolescentes ser protagonistas y ponerse al servicio de su comunidad mediante 6 etapas de trabajo con fichas y material específico:

- 1) **Observar** las necesidades;
 - 2) **Pensar** para responder a las necesidades;
 - 3) **Implicar** la participación de grupos e instituciones del territorio;
 - 4) **Implementar** la acción;
 - 5) **Evaluar** los resultados;
 - 6) **Celebrar**, reconocer la contribución de los adolescentes en el cambio social realizado.

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

Las aplicaciones concretas también se presentan en las fichas metodológicas Italian in Florence, Crescendo, Fare sistema oltre l' 'accoglienza.

Applicazioni concrete sono presentate inoltre nelle schede metodologiche **Italian in Florence, Crescendo, Fare sistema oltre l'accozzienza**.

Area “Our World” sviluppo di consapevolezza di attitudini per rispondere alle sfide globali del pianeta e promozione di iniziative rivolte agli Obiettivi dello Sviluppo sostenibile riassunti nelle 3 P:

- **PLANETA** (proteger los recursos naturales y el clima para las generaciones futuras);
 - **PERSONA** (eliminar el hambre y la pobreza y garantizar la dignidad y la igualdad);
 - **PAZ** (promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas).

En las fichas metodológicas se presentan aplicaciones concretas de esta dimensión, como el **Arte de amar, la Metodología del diálogo y Living peace**.

4.3 Aplicación del modelo ecológico integral en el proyecto M.E.D.I.T.erraNEW

En el proyecto M.E.D.I.TerraNEW han participado 9 organizaciones de la sociedad civil de 6 países de la cuenca mediterránea (Italia, Francia, España, Croacia, Líbano y Egipto) particularmente comprometidas en el ámbito de la educación no formal de los jóvenes desde una perspectiva intercultural e interreligiosa.

El objetivo ha sido compartir buenas prácticas para elaborar una estrategia compartida para la formación de jóvenes con experiencia en migración en el grupo de edad de 13-17 años, mediante la puesta a punto de un kit de herramientas multidisciplinar que integra metodologías e instrumentos aportadas por diferentes asociados, favoreciendo su adaptación, la aplicación por parte de asociaciones de diferentes niveles y la “**contaminación**” recíproca.

Este proceso se llevó a cabo a través de 3 reuniones de «*Job Shadowing*». 2 en Italia, en Toscana y en Roma, y una en Croacia.

Con «*job shadowing*» nos referimos a un período de acompañamiento profesional en el que un nuevo recurso dialoga con otro más experimentado, trabajando codo a codo. Es un método que ayuda a adquirir competencias y a familiarizarse con un nuevo entorno laboral. De hecho, a través de esta práctica es posible obtener una comprensión profunda de las responsabilidades, las habilidades requeridas y la dinámica de un rol determinado.

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

En el marco del proyecto M.E.D.I.TerraNEW en particular, se trata de una experiencia de formación en movilidad, en la que un educador u operador de la educación no formal pasa un período en una organización asociada en otro país, observando las actividades diarias de los profesionales sobre el terreno.

El objetivo es:

- » aprender buenas prácticas y métodos concretos;
 - » adquirir habilidades y conocimientos útiles para su trabajo educativo; construir redes y colaboraciones duraderas;
 - » reflexionar sobre el propio trabajo e inspirarse en nuevos enfoques.

La práctica del **Job shadowing** ha permitido a los participantes adquirir una comprensión más profunda de su papel y de sus responsabilidades en el campo de la educación no formal, ofreciendo herramientas para incidir de manera significativa en contextos mediterráneos, en respuesta a las necesidades de los jóvenes y a los desafíos específicos de esta área geográfica.

En este proceso participaron **54 educadores (2 de cada una de las 9 organizaciones durante las 3 reuniones)** que pudieron conocer y evaluar las diferentes metodologías presentadas por cada asociado a través de reuniones plenarias y grupos focales, activando posibles contaminaciones entre programas, áreas geográficas y culturas. .

A continuación se presenta un breve resumen del objeto de los 3 Job Shadowing realizados en el ámbito del proyecto::

1. JS TUSCANY: tuvo lugar entre Florencia y Figline Incisa Valdarno (FI), y se dedicó a la dimensión lingüística/intercultural y artística/expresiva de los jóvenes como metodología que favorece la expresión del yo interior y potencia la comunicación y el diálogo incluso más allá de los conflictos.

El Centro Internacional de Estudiantes Giorgio La Pira demostró sobre el terreno dos buenas prácticas:

- » **Crescendo:** talleres de educación intercultural para niños de 15 a 17 años
 - » **Italian in Florence:** método innovador de aprendizaje de la lengua italiana para extranjeros desde una perspectiva intercultural e inclusiva

La cooperativa Gen Rosso se hizo portavoz de:

- » **Talleres artísticos** para jóvenes realizados también entre migrantes y refugiados

2. JS ROMA: las sesiones de trabajo de presentación e intercambio de metodologías se orientaron a la educación para la paz, al diálogo intercultural e interreligioso y a la ciudadanía activa.



- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

Azione Famiglie Nuove (AFN) presentó:

- » **Crear un sistema más allá de la acogida**, programa de inclusión social y laboral de los jóvenes a través del contacto directo con los jóvenes huéspedes de la residencia Casa Ismaele en Calabria.
 - » **Living Peace**, un proyecto internacional que tiene como objetivo promover una cultura de la paz basada en los principios de solidaridad, diálogo cultural y ciudadanía a través del uso del **«dato de la paz»**, inspirado en la **metodología del arte de amar** de Chiara Lubich, el Time-out por la paz y algunos testimonios significativos de jóvenes que desempeñan el papel de **«embajadores de paz»**.

New Humanity:

- » A través del simposio internacional **“One Human Family”**, que contó con la participación de representantes de las principales religiones del mundo, se presentó la metodología del diálogo interreligioso que puede ser aplicada por los jóvenes en diferentes contextos como una forma de construir la paz. Esta lleva a afrontar situaciones críticas o divergentes particularmente relevantes en contextos como el del Oriente Medio y de la cuenca mediterránea con sinceridad, respeto a la diversidad y espíritu de amistad. Se ha puesto de relieve el papel que las religiones pueden desempeñar a la hora de tejer lazos de fraternidad, incluso en situaciones de conflicto en las que la confrontación y el diálogo con el otro pueden transformar muchas polarizaciones en relaciones humanas solidarias.

3. JS CROAZIA: Ante la imposibilidad de llevar a cabo, como estaba previsto, la tercera reunión de Job Shadowing en Líbano por razones de seguridad relacionadas con el conflicto en la zona, desde septiembre de 2024, los socios del proyecto eligieron Croacia por su experiencia y compromiso en el camino de la reconciliación en los Balcanes entre serbios, bosnios y croatas. El territorio donde se entrelazan pueblos, religiones y culturas diferentes adquiere el valor de un laboratorio por los grandes problemas con los que Europa tiene que lidiar, sobre todo en lo que respecta a la integración de las minorías, las relaciones ecuménicas entre católicos y ortodoxos e interreligiosas entre cristianismo e islam como garantía de paz y estabilidad futura. La sesión se dedicó al bienestar afectivo-relacional de los jóvenes y al desarrollo de sus competencias en el ámbito de la mediación y la gestión de conflictos.

Azione Famiglie Nuove (AFN) presentato:

- » **Up2me**, curso de educación sobre la afectividad y la sexualidad basado en la visión de la persona-relación. El curso ofrece **metodologías interactivas y multidisciplinarias, adaptadas a los grupos de edad**, que tienen como objetivo promover el crecimiento personal, la autoconciencia, la gestión responsable de las emociones y la capacidad de establecer relaciones saludables en un proceso de cuidado mutuo. Fue realizado por educadores locales.

4.4 Dimensiones pedagógicas y contaminaciones



*Durante las sesiones de Job Shadowing, después de observar directamente las metodologías aplicadas en el campo y compartir buenas prácticas y resultados, se organizaron momentos de **circle time** abiertos.*

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

Estos encuentros han puesto en marcha un proceso de **reflexión colectiva y diálogo entre los educadores presentes**, con el objetivo de explorar las posibilidades de **adaptación y aplicación** de las diferentes prácticas en sus respectivos contextos educativos.

A continuación, se organizaron **sesiones de Focus Group**, durante las cuales cada organización, siguiendo un esquema prestablecido, fue invitada a reflexionar y responder a una serie de preguntas de orientación.

De esta participación surgieron cinco áreas clave de formación, que son la estructura portante del Kit M.E.D.I.TerraNEW:

KIT de herramientas interdisciplinarias





**Buenas prácticas
de las organizaciones
asociadas**

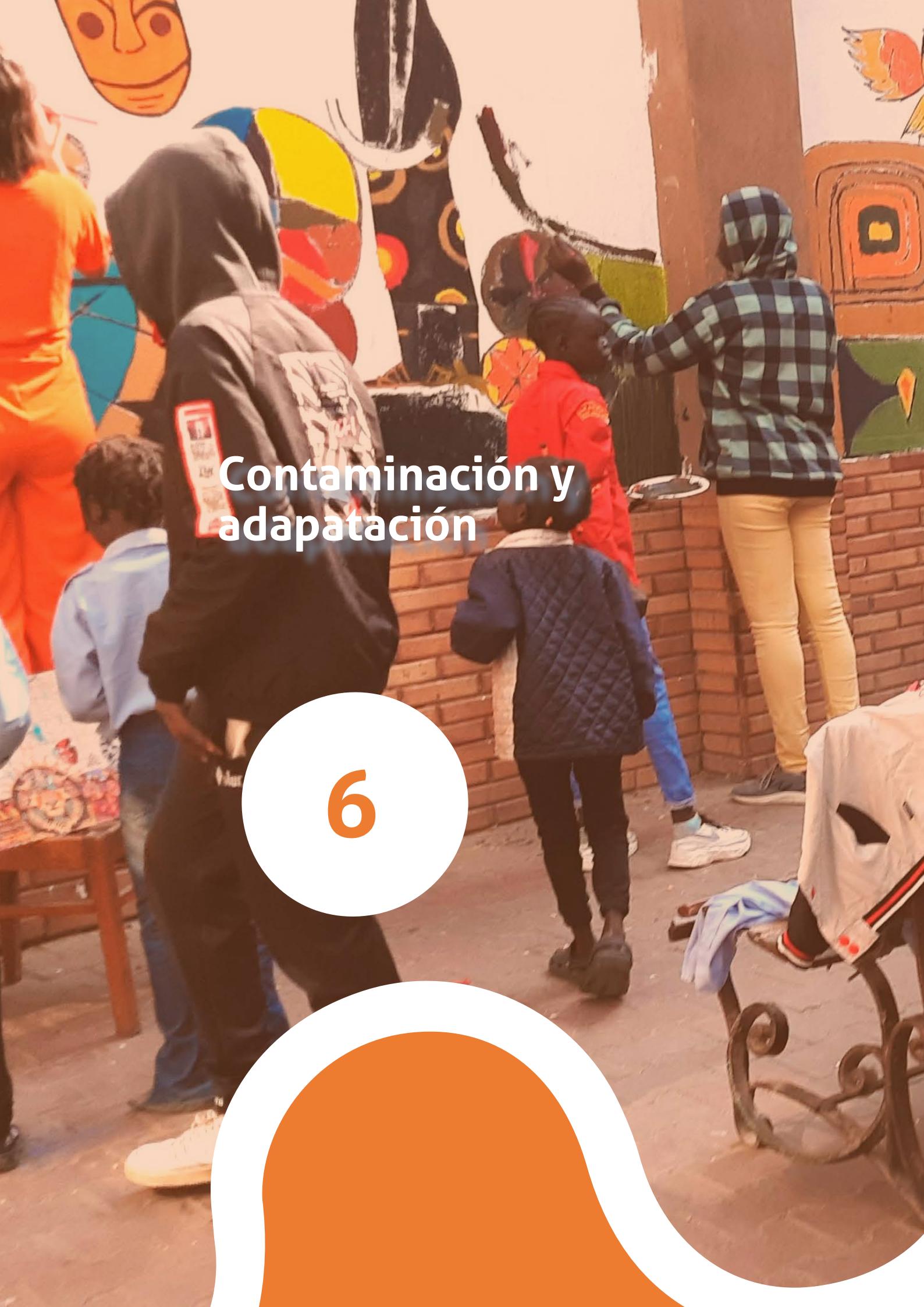
5

5. Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

Esta sección recoge las buenas prácticas educativas compartidas y analizadas durante las tres sesiones de job shadowing por las 9 organizaciones asociadas al proyecto. Las fichas descriptivas están organizadas según las cuatro dimensiones del modelo de desarrollo de la ecología integral, que guía el recorrido formativo en una perspectiva progresiva e interconectada: Myself, My group, My community, Our world y están vinculadas a las 5 áreas clave de formación destacadas durante el proyecto.

Esta estructura permite valorar el camino de crecimiento personal, relacional y colectivo que toda buena práctica pretende promover en el marco más amplio y global de la ecología integral, ofreciendo herramientas concretas para **favorecer la inclusión social y el protagonismo juvenil** en contextos diferentes pero conectados por una visión común, según este esquema: :

Dimensión ecológica integral	Área clave de la formación	Buena práctica educativa	Entidad proponente
MY SELF	Bienestar relacional afectividad	Up2me	AFN
	Arte y valorización de los talentos	Workshop artistici	Gen Rosso
MY GROUP	Competencias lingüísticas	Italian in Florence	Centro La Pira
	Competencias interculturales	Crescendo Fare sistema oltre l'accoglienza (FSOA)	Centro La Pira AFN
MY COMMUNITY	Ciudadanía activa	6X1	AFN
OUR WORLD	Diálogo interreligioso	One Human Family	New Humanity
	Mediación de los conflictos, ciudadanía activa y cultura de paz	Living Peace	AFN



Contaminación y adaptación

6

6. Contaminación y adaptación

En esta sección se describe el **camino** emprendido por las organizaciones asociadas para alcanzar el objetivo de **replicar y adaptar las buenas prácticas** observadas durante las sesiones de «*job shadowing*», con el objetivo de reforzar la eficacia de sus acciones educativas dirigidas a los adolescentes, en particular para promover la inclusión de los jóvenes con experiencia de migración en el contexto mediterráneo.

Este proceso se ha materializado de diferentes maneras, que se pueden remontar a tres tipos principales:

- **Experimentación participativa**, a través de la integración gradual de la práctica en el trabajo diario, con observación y reflexión compartida sobre los resultados.
 - **Adaptación de una práctica individual** a un contexto educativo, social, cultural o religioso diferente, para garantizar su coherencia y relevancia en el nuevo entorno operativo;
 - **Contaminación entre dos prácticas** pertenecientes a organizaciones diferentes, para responder de manera más efectiva a las necesidades del grupo objetivo;

El proyecto requirió una reflexión crítica y profunda sobre las especificidades de los contextos locales en los que actúa cada organización, con el fin de garantizar una adaptación respetuosa, sostenible y realmente eficaz.

A través de **un trabajo de comparación interorganizacional, codiseño y experimentación**, las organizaciones identificaron estrategias concretas de transferibilidad, manteniendo firmes los principios pedagógicos de las prácticas originales, pero reinterpretándolos a la luz de las necesidades, desafíos y recursos de sus comunidades educativas.

6.1 Enfoque metodológico



En el marco del proyecto M.E.D.I.TerraNEW, el Job Shadowing tiene como objetivo estimular el intercambio de buenas prácticas entre los asociados. El resultado esperado es una mayor competencia de los educadores involucrados en el proyecto con el efecto de promover una oferta educativa más innovadora para el grupo objetivo: jóvenes de entre 13 y 17 años.

Las 3 sesiones de job shadowing se realizaron con presentaciones interactivas y sesiones en directo con el objetivo de experimentar en el campo las metodologías y las buenas prácticas objeto de intercambio.

Los resultados específicos esperados de la actividad de JS en el ámbito del M.E.D.I.TerraNEW han sido:

- » **Conocimiento** de las buenas prácticas y de los métodos de los asociados
 - » **Comprensión de las posibles sinergias** con otras organizaciones
 - » **Comprensión de la replicabilidad** de la práctica en otros contextos
 - » Comprensión de la **adaptabilidad a los diferentes contextos locales, culturales, socioeconómicos y religiosos**

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

Estos resultados se han resumido en los informes de las sesiones de **focus group** y de trabajo en grupo previstas por el programa y recogidas gracias a una ficha con preguntas guía entregadas a los participantes:

1. Conocimiento de las buenas prácticas y de los métodos de los asociados

¿La presentación de los expedientes ha sido exhaustiva y te ha permitido comprender el método?

- » ¿Cuáles son los elementos que consideras innovadores?
 - » ¿Cuáles son los puntos fuertes?
 - » ¿Cuáles son los puntos débiles?

2. Comprensión de las posibles sinergias con otras prácticas pedagógicas para vuestra organización

» ¿Crees que hay aspectos que podrían adoptarse e integrarse con otras prácticas implementadas actualmente por tu organización? ¿Cuáles? ¿Cómo?

3. Comprensión de la adaptabilidad a los diferentes contextos locales, culturales, socioeconómicos y religiosos

- » ¿Crees que la práctica, o parte de ella, se puede replicar en tu contexto local?
 - » ¿Qué aspectos deben adaptarse? ¿Cómo?

Los resultados de esta actividad se han recopilado para contribuir al trabajo de adaptación del material formativo a los diversos contextos sociales, culturales, lingüísticos y religiosos, objeto de este kit, y manifiestan:

- » **Possible adaptación de las buenas prácticas en la propia organización**
 - » **Possible contaminación e integración con la experiencia de los demás**
 - » **Possible experimentación de nuevas prácticas**



Cuadro resumén del focus group.

6.2 Observaciones generales sobre el trabajo de los focus group

Para analizar los Focus Group, utilizando los resúmenes recogidos en las fichas y en la cuadrícula adjunta, consideramos tres dimensiones propuestas por Cataldi6: **de contenido, relacional y técnico-operativa**.



Análisis de contenido:

De los diálogos y de las fichas se desprenden algunas palabras clave que completan los principios pedagógicos compartidos y están en línea con los objetivos del proyecto, valorizando la acción de las organizaciones asociadas. De estas palabras clave hemos extraído algunos principios guía, manteniendo el lenguaje de las cuadrículas.

- » **Diálogo respetuoso y eliminación de estereotipo:** crear un ambiente educativo en el que el respeto mutuo y la confrontación constructiva sean fundamentales, con el objetivo de superar los estereotipos y promover una ciudadanía activa y consciente.
 - » **Conflictos y convivencia:** las prácticas pedagógicas presentadas utilizan diferentes herramientas para la gestión y resolución de conflictos relacionados con la convivencia multi e intercultural.
 - » **Uso de metodologías activas:** se mencionan y aprecian diferentes métodos que colocan al adolescente en el centro del proceso de aprendizaje, estimulando su participación activa e implicación, promoviendo la interacción, la colaboración y la experiencia práctica, con el objetivo de desarrollar habilidades clave más allá de la simple adquisición de nociones. Por ejemplo: el método inductivo, la educación entre iguales, el aprendizaje cooperativo, la mayéutica, las historias de vida.
 - » **Juego y arte como herramientas educativas:** el uso del juego, la expresión artística, la música y la danza como formas privilegiadas de estimular la creatividad, fomentar el aprendizaje y potenciar el talento.
 - » **Protagonismo y valorización de los talentos:** se facilita la participación activa de cada chica y chico, reconociendo y valorando las capacidades y actitudes individuales.
 - » **Afectividad y sexualidad como temas de inclusión:** se abordan de forma abierta y respetuosa los temas de la afectividad y la sexualidad, reconociéndolos como ámbitos fundamentales para el desarrollo de una comunidad inclusiva, importantes también para el crecimiento humano y los cambios de mentalidad..
 - » **Formación de educadores:** apelamos a la inversión en la formación continua de educadores y tutores, para que sean

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

capaces de acompañar a los niños y niñas en los caminos educativos, apoyando la motivación y la continuidad.

» **Motivación y continuidad en las trayectorias educativas:** se busca favorecer proyectos que fomenten la participación, la curiosidad y el compromiso, valorando el progreso y apoyando la persistencia en el proceso de aprendizaje.



Análisis relacional:

En el proyecto M.E.D.I.TerraNEW, el **job shadowing** tiene como objetivo **favorecer el intercambio de buenas prácticas entre los asociados a través de presentaciones interactivas y sesiones en directo**. Estas reuniones permiten probar metodologías y prácticas, evaluando las sinergias, la replicabilidad y la adaptabilidad a los diferentes contextos locales. Las buenas prácticas deben adoptarse con una reflexión previa.

A través de herramientas como el **Focus Group**, el trabajo realizado ha permitido **análisis teóricos y mediaciones socioanalíticas y hermenéuticas**, útiles para comprender si y cómo exportar instrumentos y prácticas entre las organizaciones, evitando aplicaciones generalizadas. La atención se centra en las motivaciones de las diferentes opciones, las condiciones del contexto y las características de los participantes, elementos fundamentales para lograr los resultados esperados durante las tres sesiones de Job Shadowing.

Las organizaciones asociadas seleccionadas son portadoras de **ejemplos replicables y adaptables**: estimulan el interés, son **positivas en vez de normativas, contextualizables**, nacen de análisis fiables y críticos, son dinámicas y creativas, generan un impacto social positivo, protegen la diversidad y a menudo trabajan en red.

También hay que destacar que las organizaciones, además de la diversidad geográfica y cultural, presentan otros tipos de diversidad estructural tales como: **la madurez o duración de los programas; el nivel de implementación** (local, regional, global); **la solidez y capacidad organizativa; la cantidad de personal; el nivel de irradiación y operación** (reconocimiento a nivel internacional, capacidad de establecer políticas, posibilidad de implementar programas a gran escala, etc.)

A nivel relacional se observa:

» **Apertura a aprender del otro:** un elemento central que se puede observar es la disponibilidad recíproca para reconocer que cada organización lleva consigo experiencias, enfoques y habilidades únicas. Esta actitud permite salir de la lógica competitiva para entrar en una perspectiva de aprendizaje compartido. La apertura en este caso se produce no sólo escuchando las prácticas de los demás, sino también estando dispuestos a adaptarlas y a revisar los propios mo-

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

delos operativos cuando resultan útiles, fortaleciendo así la capacidad de innovar juntos.

» **Reputaciones positivas y lenguaje propositivo:** Las relaciones entre las organizaciones también se construyen a través del cuidado del lenguaje y el reconocimiento mutuo. Durante los Focus Group se ha utilizado una comunicación propositiva, que valora las experiencias del otro incluso cuando no son plenamente aplicables a su contexto, contribuyendo a reforzar la confianza y a crear un clima de colaboración. Cada aportación es vista como una oportunidad de crecimiento y como enriquecimiento colectivo, evitando juicios devaluadores que podrían comprometer la motivación y la cohesión del grupo que construye M.E.D.I.TerraNEW.

» **Comentarios equilibrados hacia los asociados:** El comentario es una herramienta fundamental para mejorar y consolidar la colaboración. Se observa un enfoque equilibrado que combina el reconocimiento sincero de los puntos fuertes con comentarios constructivos sobre las áreas de mejora, siempre con el objetivo de apoyar el progreso común. Esto permite a las organizaciones percibir los comentarios no como críticos, sino como oportunidades para desarrollar y fortalecer sus capacidades, creando así un círculo virtuoso de aprendizaje mutuo.

Análisis técnico-operativa:

La técnica del **Focus Group** se ha incluido como uno de los instrumentos dentro de las sesiones de **job shadowing**, caracterizados por **presentaciones interactivas y sesiones en vivo** y otros **trabajos de grupo**. Se ha utilizado en la fase de evaluación final para recoger percepciones y confirmar las interpretaciones de lo observado por cada programa expuesto. El hecho de haber sido presentado integrado con otros métodos como **instrumento complementario** enriquece la recopilación de datos.

La recopilación de datos en la cuadrícula final permite tener datos bien sistematizados, pero al mismo tiempo se percibe una desigualdad en la calidad y cantidad de percepciones expresadas entre las diferentes organizaciones asociadas.

6.3 Casos de estudio

En el ámbito del proyecto se han analizado **6 casos de estudio relacionados con procesos de experimentación, contaminación, replicación y adaptación de buenas prácticas educativas** que las organizaciones asociadas han podido poner en marcha gracias al proyecto.

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

Cada caso se presenta a través de una ficha estructurada, construida en torno a preguntas clave diseñadas para resaltar los elementos más relevantes y transferibles.

El objetivo es proporcionar a los educadores una herramienta práctica que los apoye en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones educativas eficaces y contextualizadas, a partir de la experiencia concreta de las entidades asociadas.

Casos de estudio de contaminación

- Crescendo nel Mediterráneo (Crescendo+6x1)- Centro La Pira

Un caso concreto de contaminación entre dos prácticas pedagógicas está representado por el proyecto Crescendo nel Mediterraneo, que ha experimentado la integración entre el camino de educación para la ciudadanía global Crescendo y el método 6x1: **seis pasos para un objetivo**.

En la edición 2024-2025 del proyecto Crescendo, promovido por el Centro La Pira, se inició un proceso de experimentación del método 6x1 como herramienta de apoyo en la fase de elaboración de los proyectos finales de los estudiantes. La intervención **involucró a 13 clases** (tercero, cuarto y quinto) de 5 institutos de educación superior y centros de bachillerato de las provincias de Florencia y Prato, por un total de **260 estudiantes, 20 profesores, 6 educadores**, un director de proyecto y dos formadores de educadores.

El método 6x1, presentado por primera vez en el contexto del **Job Shadowing de Roma en mayo de 2024**, ha sido reconocido por los educadores del Centro La Pira como potencialmente útil para reforzar una de las criticidades surgidas en las ediciones anteriores del proyecto: la necesidad de un acompañamiento más estructurado y guiado en la realización de los trabajos finales por parte de los estudiantes.

A partir de esta reflexión, el Centro La Pira ha iniciado una fase de formación interna, dirigida por una pedagoga experta en el método, que ha permitido adaptar y aplicar el 6x1 en el contexto del Crescendo.

Principales resultados de la experimentación:

- Fortalecimiento de las competencias de los educadores Creciendo en la promoción de la participación activa de los jóvenes;
 - Mejora cualitativa de los trabajos finales producidos por los estudiantes;

- Mayor satisfacción de los profesores por lo que respecta al proceso de acompañamiento educativo.

Los resultados de la experimentación se presentaron públicamente durante un evento final, en el que los estudiantes expusieron los proyectos elaborados con el apoyo de los formadores. En la iniciativa participaron representantes de las instituciones locales (Ayuntamiento de Florencia) y del mundo de la investigación, entre ellos el Istituto degli Innocenti y el Istituto Universitario Sophia.

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

- Fare sistema oltre l'accoglienza (FSOA) + Up2me - AFN

Un segundo caso de estudio actualmente en curso se refiere a la sinergia entre el programa FSOA, destinado a la inclusión social y a la inserción laboral de los menores que salen de las estructuras de acogida, y el programa Up2me.

La integración entre los dos proyectos nace de la necesidad, advertida desde hace tiempo, de ofrecer a los menores extranjeros no acompañados una formación afectiva adecuada, construida teniendo en cuenta las especificidades de sus vivencias personales y culturales.

El experimento afecta a 15 adolescentes, de edades comprendidas entre los 14 y los 17 años, procedentes del norte de África y alojados actualmente en el centro de acogida Casa Ismaele de Rogliano (Cosenza). El proyecto se configura como potencialmente replicable en otras estructuras similares presentes en Calabria y Sicilia.

Replicación y adaptación

- UP2ME en el mundo árabe - Humanité Nouvelle Liban

En Líbano, Humanité Nouvelle Liban ha subrayado, ya desde hace tiempo, la necesidad de disponer de un programa de formación dirigido a los padres, reconociendo el papel crucial de la familia en la educación de los hijos, especialmente en un contexto en el que las nuevas generaciones tienen cada vez más dificultades para gestionar sus emociones.

AFN también ha identificado como prioritaria la puesta en marcha de una experimentación del programa Up2Me en el mundo árabe. De estas necesidades compartidas, y gracias al diálogo entablado durante el Job Shadowing, nació la propuesta de organizar **sesiones de formación online dedicadas a padres y educadores libaneses**.

Durante la preparación de los materiales formativos y su posterior traducción al árabe, surgió con fuerza la importancia

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

de integrar **adaptaciones culturales significativas**, entre ellas la centralidad de los vínculos familiares, el valor de la acogida recíproca y la presencia de lo trascendente en la vida cotidiana.

La primera formación online será una oportunidad para **analizar las especificidades del contexto libanés** y desarrollar metodologías educativas específicas, capaces de responder a las necesidades locales. El objetivo es **construir puentes entre generaciones y proporcionar a las familias herramientas concretas** para acompañar conscientemente el crecimiento de sus hijos, manteniéndose al día frente a los desafíos educativos contemporáneos.

Experimentación

- **Uso del Dado de la Paz con menores en el Centro Lerchundi de Martil (Marruecos)- Fundación Igino Giordani, España**

El Dado de la Paz de Living Peace, en su versión en árabe, se ha utilizado con éxito en actividades lúdico-formativas dirigidas a menores en el **Centro Lerchundi de Martil** (Marruecos). Durante algunas sesiones educativas, este instrumento se colocó en el centro de las actividades, con la propuesta, dirigida a los niños, de poner en práctica el mensaje surgido del lanzamiento del dado. Los participantes eran en gran parte **jóvenes marroquíes de fe musulmana**, con la presencia también de algunos coetáneos europeos y cristianos, creando así un contexto intercultural e interreligioso rico y estimulante.

Antes de la actividad con los menores, se organizó una **sesión de formación para unos 30 animadores** del Centro Lerchundi y de la asociación marroquí Open Hands, durante la cual se profundizó en el valor pedagógico del Dado de la Paz y su potencial como herramienta de educación para la paz y la convivencia.

Al ver los comentarios positivos, ahora los organizadores tienen la intención de **introducir el uso del Dado de la Paz de forma más sistemática**, extendiéndolo a otras actividades educativas y a diferentes grupos target, con el objetivo de afianzar en los jóvenes gestos concretos y diarios de paz, diálogo y respeto recíproco.

- **Itinerario de educación para la ciudadanía global en Egipto**
– United World for Social Service

Un grupo de **20 educadores**, vinculados a la entidad asociada y en el marco del proyecto M.E.D.I.TerraNEW, ha puesto en marcha una iniciativa intercultural de **educación para la ciudadanía**, inspirada en los valores y en las metodologías propuestas durante el programa.

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

La actividad involucró a **120 adolescentes de entre 13 y 17 años**, procedentes de Sudán, Eritrea y Egipto, de fe musulmana y cristiana, unidos por condiciones sociales difíciles y por limitadas oportunidades de desarrollo personal y comunitario.

Los chicos participaron en varias actividades de carácter artístico y social, como la realización de un **gran mural en un barrio marginado**, intervenciones de **restauración en un colegio sudanés** en condiciones precarias, dirigidas por un experto del sector, y otras iniciativas con un fuerte impacto comunitario, todas realizadas en grupo.

Estas experiencias han permitido poner en práctica las competencias clave surgidas en el proyecto formativo M.E.D.I.T.eraNEW, promoviendo un mayor conocimiento recíproco, la integración entre jóvenes de diferentes orígenes y la progresiva deconstrucción de estereotipos y barreras étnicas.

- Desarrollo del “*Diálogo Multipolar*” en Líbano: una nueva metodología para la reconciliación

En el contexto del tercer Job Shadowing, el **ente asociado Humanité Nouvelle Liban** advirtió la necesidad de desarrollar una nueva metodología de diálogo y resolución de conflictos, denominada **“Diálogo Multipolar”**, que pudiera ser aplicada en el contexto libanés. El tema es particularmente relevante en una sociedad como la de Líbano, todavía marcada profundamente por divisiones confesionales, tensiones políticas y heridas históricas no cicatrizadas.

Durante 2024 y 2025 se organizaron unas **sesiones preparatorias online** (a través de Zoom), en las que participaron tres organizaciones asociadas: Humanité Nouvelle Liban, New Humanity y el grupo musical internacional Gen Rosso. De estos encuentros surgió la voluntad compartida de iniciar una experimentación concreta, con un grupo piloto de unos 20 participantes, seleccionados para representar una pluralidad de edades, itinerarios formativos y afiliaciones religiosas.

El plan operativo incluye un ciclo de siete sesiones de formación, que se llevarán a cabo en 2026, con el objetivo de formar un liderazgo intercultural e interreligioso capaz de activar procesos generalizados de reconciliación y construcción de la paz dentro de las comunidades locales.



Evaluación de los indicadores de generatividad

7

7. Evaluación sobre indicadores de generatividad

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

Para el análisis de los casos de estudio se ha utilizado la categoría de la generatividad, entendida como elemento útil para evaluar las “*contaminaciones*” nacidas a partir de las experiencias de Job Shadowing. La generatividad, concepto proveniente de la sociología y de la antropología, es definida por **Magatti** como:

“una nueva forma de pensar y de actuar, personal y colectiva, que expresa la posibilidad de un tipo de acción socialmente orientada, creativa, conectiva, productiva y responsable, capaz de incidir positivamente en las formas de producir, innovar, habitar, cuidar, organizar e invertir, aportando nueva vida”.

A partir de la **teoría de la generatividad**, y teniendo en cuenta sus componentes, fases y algunas dimensiones fundamentales, se ha construido una cuadrícula de indicadores de generatividad.

En las primeras experiencias de contaminación emergen semillas fecundas para el área mediterránea que expresan valores como: el excedente, la valorización de las competencias, la personalización, la resiliencia, la sostenibilidad, el valor del “*desear*” en las experiencias formativas y la dimensión de la intersubjetividad.

Mauro Magatti es licenciado en Disciplinas Económicas y Sociales por la Universidad Bocconi de Milán y Ph.D. en Social Sciences en Canterbury. Es profesor titular en la Universidad Católica de Milán. Sociólogo, economista y columnista del Corriere della Sera, miembro de la Comisión Central de Beneficencia de la Fundación Cariplò, del Comité para la Solidaridad y el Desarrollo de Banca Prossima y del Comité Permanente de la Fundación Ambrosianum. Desde 2008 es director del Centro ARC (Anthropology of Religion and Cultural Change).

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

EL VALOR DE LOS EXCEDENTES

El proyecto ha permitido descubrir que juntos se puede crear algo que supera las expectativas, **un exceso de sentido, de vínculos y de futuro.**

LA VALORIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, LOS TALENTOS Y LAS POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO

El camino educativo que ha surgido para responder a las necesidades de los jóvenes del Mediterráneo pone en el centro a la persona en su integridad, valorizando sus competencias, talentos y posibilidades de desarrollo humano y relacional.

EL VALOR DE LA PERSONALIZACIÓN EN LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS

Las diferentes experiencias muestran que la personalización es una clave decisiva para que la educación sea realmente efectiva y generativa. En cada contexto, la capacidad de leer la realidad local, las necesidades de los participantes y sus diferencias culturales ha transformado los métodos en itinerarios únicos, concretos e inclusivos.

EL VALOR DE LA RESILIENCIA

Las experiencias han demostrado que la resiliencia es un componente vital de los itinerarios educativos. Ha salido a la luz como capacidad para afrontar incertidumbres, límites y dificultades y para transformar situaciones problemáticas y/o conflictivas en ocasiones de aprendizaje y renovación.

EL VALOR DE LA SOSTENIBILIDAD EN LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS

El proyecto destaca que la sustancia no es solo una cuestión de duración en el tiempo, sino el resultado de métodos educativos radicales, colaborativos y capaces de regenerarse en los contextos en los que operan. Se hizo evidente en la transferibilidad del método y en la capacidad de los educadores de continuar de forma autónoma después de la formación, integrando el modelo en la práctica diaria.

EL VALOR DEL “DESEAR” EN LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS

Surge como una fuerza impulsora que da forma a los procesos educativos y los abre al futuro. No se limita a un objetivo a alcanzar, sino que se convierte en un espacio de visión, motivación y generatividad. El proyecto ha puesto de relieve la tensión por abrir nuevos caminos que puedan satisfacer las necesidades de los niños y se ha planteado como una llamada a imaginar itinerarios educativos más humanos y completos. Este deseo se convierte en el punto de encuentro entre mundos diferentes - profesionales, culturales y personales - y se traduce en un proyecto que genera relaciones transformadoras.

LA DIMENSIÓN DE LA INTER-SUBJETIVIDAD

Es la capacidad de movilizar e involucrar a otros para que participen y la iniciativa prosiga. Las experiencias presentan una difusión que va más allá del ámbito local llegando potencialmente a nivel internacional. El modelo educativo que ha surgido ofrece una base para procesos de inclusión comunitaria replicables en otros contextos.

Por lo tanto, el modelo educativo propuesto por MediterraNEW destaca la fuerza de la generatividad socioeducativa como paradigma para **dar vida a una nueva forma de convivencia sostenible e inclusiva en la cuenca mediterránea**.



Descarga la cuadrícula completa



Conclusiones

8

8. Conclusiones

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

El proyecto M.E.D.I.TerraNEW se inscribe plenamente en el marco de los **objetivos de la estrategia de la UE para la juventud**,⁶ contribuyendo de manera concreta a la promoción de la inclusión, la participación activa y del desarrollo personal y social de los jóvenes, en particular de aquellos con experiencia en migración.

En particular, M.E.D.I.T.erraNEW contribuye a la consecución de los siguientes objetivos de la estrategia:

- N.° 1 Connecting EU with Youth
 - N.° 2 Equality of All Genders
 - N.° 3 Inclusive Societies
 - N. 4 Information & Constructive Dialogue
 - N.° 5 Mental Health & Wellbeing
 - N.° 8 Quality Learning
 - N.° 9 Space and Participation for All
 - N.° 11 Youth Organisations & European Programmes

A través de enfoques pedagógicos basados en la educación no formal, la interculturalidad, la valorización de la diversidad y el protagonismo juvenil, estas herramientas ofrecen instrumentos y metodologías capaces de responder a algunas de las prioridades clave de la Estrategia, entre ellas:

Inclusión e igualdad de todos los jóvenes: proporcionando prácticas que contrarresten la exclusión social y promuevan la participación activa de los jóvenes con menos oportunidades.

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices

Aprendizaje de calidad y reconocimiento de la educación no formal: promoviendo itinerarios de aprendizaje multidisciplinares, centrados en las competencias transversales y el desarrollo integral de la persona

Diálogo intercultural e interreligioso, paz y reconciliación: contribuyendo a la construcción de un Mediterráneo fundado en la fraternidad, el respeto mutuo y la cohesión social.

El proyecto M.E.D.I.TerraNEW representa, por tanto, no sólo una colección de buenas prácticas, sino una propuesta educativa transformadora que pretende inspirar a educadores, formadores, trabajadores juveniles y responsables políticos a **construir puentes entre las orillas del Mediterráneo**, en la creencia de que la educación es una

6 La estrategia de la UE para la juventud constituye el marco de referencia para la colaboración a nivel europeo en las políticas juveniles, en el período 2019-2027, y se basa en la Resolución del Consejo de 26 de noviembre de 2018. Promueve la participación de los jóvenes en la vida democrática, apoya su compromiso social y cívico y tiene como objetivo garantizar que todos los jóvenes dispongan de los recursos necesarios para vivir en la sociedad en la que viven.

- 1 Premisa
 - 2 Introducción
 - 3 1 Objetivos y destinatarios del Kit
 - 4 2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo
 - 5 3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas
 - 6 4 Dimensiones pedagógicas del kit
 - 7 5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas
 - 8 6 Contaminación y adaptación
 - 9 7 Evaluación sobre indicadores de generatividad
 - 10 8 Conclusiones
 - 11 9 Apéndices

palanca fundamental para afrontar los desafíos comunes y generar nuevas oportunidades compartidas.

El camino no termina aquí: este instrumento está pensado para estar vivo, para ser un living document consultable online, adaptable y multiplicable, en una perspectiva de aprendizaje continuo y colaboración euromediterránea orientada a la solidaridad, la paz y la inclusión, así como a la creación de una comunidad de educadores que comparten valores, métodos y propósitos.

La experiencia llevada a cabo con el conjunto de herramientas M.E.D.I.TerraNEW abre nuevas perspectivas de trabajo e investigación en los campos de la educación no formal, la inclusión y la cooperación euromediterránea. Algunas áreas de profundización identificadas que merecen más investigación y experimentación incluyen:

Análisis del impacto de las buenas prácticas en el protagonismo juvenil, con especial atención a los instrumentos de evaluación cualitativa y participativa.

Estudio comparativo de los sistemas de educación no formal en los países mediterráneos, para llevar cuenta de las diferencias, convergencias y potencial de colaboración.

Estudio sobre la eficacia de los modelos de educación intercultural e interreligiosa, en contextos marcados por tensiones sociales o históricas de conflicto.

Profundización del papel de los educadores como facilitadores de cohesión social, también a través de cursos de formación continua transnacional.

Exploración de los mecanismos de adaptación y transferibilidad de las buenas prácticas, centrándose en factores clave como el contexto local, la participación de las comunidades educativas y el trabajo en red.

En este sentido, el Kit M.E.D.I.TerraNEW se propone como base para futuras colaboraciones, vías de elaboración conjunta e investigación aplicada, contribuyendo a la construcción de una pedagogía mediterránea basada en relaciones, derechos, responsabilidad y una visión compartida del futuro.



Apéndices

9

9. Apéndices:

Fuentes bibliográficas

- Bateson, Gregory. *Verso un'ecologia della mente*. Milán: Adelphi, 1977. (Traducción italiana de *Steps to an Ecology of Mind*, 1972.)
 - Bronfenbrenner, Urie. *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
 - Bronfenbrenner, Urie. *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2005.
 - Cataldi, Silvia. *Come si analizzano i Focus Group*. Colección “La casetta degli attrezzi – Strumenti per le scienze umane / 2.” Milán: Franco Angeli, 2009.
 - Francesco, Papa. *Laudato si'. Enciclica sulla cura della casa comune*. Città del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana, 2015.
 - Giaccardi, Chiara & Magatti, Mauro. *Voglio una vita generativa*. Bergamo: Coop Achille Grandi Editrice, 2021.
 - Giaccardi, Chiara & Magatti, Mauro. *Generating Freedom: How to Uphold Life Without Destroying the World*. Bolonia: Il Mulino, 2024.
 - Luppi, Marco. *Dal Mediterraneo a Firenze. Biografia storico-politica di Giorgio La Pira dal 1904 al 1952*. Leonforte: Euno Edizioni, 2012.
 - Magatti, Mauro. *Generativi di tutto il mondo, unitevi! Manifesto per la società dei liberi*. Milán: Feltrinelli, 2014.
 - Magatti, Mauro. “Generare. Un nuovo immaginario della libertà.” En: *Dire, fare, educare*. Roma: Ed. A.VE., 2012, páginas 11-22.
 - Magatti, Mauro. “Economia del generare.” En: Magatti, Mauro (a cargo de). *Del cooperare. Manifesto per una nuova economia*. Milán: Apogeo, 2012, pp. 73-90.
 - Morin, Edgar. *La Voie. Pour l'avenir de l'humanité*. París: Fayard, 2011.
 - Morin, Edgar. *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. París: Seuil / UNESCO, 2000.
 - Morin, Edgar. *Penser global : L'homme et son univers*. París: Robert Laffont, 2015.
 - *Patto educativo globale*. Ciudad del Vaticano: Santa Sede, 2019.
 - Unione Europea. *La strategia dell'UE per la gioventù 2019–2027*. Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea del 26 novembre 2018. Bruselas: Consejo de la U.E.
 - UNESCO. *Declaration of Principles on Tolerance*. Adopted on 16 November 1995. París: UNESCO.
 - United Nations Economic Commission for Europe (UNECE). *Recommendations for the 2010 Censuses of Population and Housing*. Geneva: United Nations, 2006, paragraphs 360–368.

Premisa

Introducción

1 Objetivos y destinatarios del Kit

2 Un laboratorio pedagógico nel Mediterráneo

3 Principios compartidos por las organizaciones asociadas

4 Dimensiones pedagógicas del kit

5 Buenas prácticas de las organizaciones asociadas

6 Contaminación y adaptación

7 Evaluación sobre indicadores de generatividad

8 Conclusiones

9 Apéndices



CENTRO
INTERNAZIONALE
STUDENTI
GIORGIO LA PIRA
Fondazione

progetti@cislapira.it



OF THE FOCOLARE MOVEMENT
NewHumanity

info@new-humanity.org



FUNDACIÓN
IGINO GIORDANI

info@fundaciongiordani.org



Humanité Nouvelle
Lebanon

info@hnliban.org



info@ufw-eg.org



GEN ROSSO

info@genrosso.com



info@afnonlus.org



udruženje za
ekonomiju
zajedništva

peter.fabjan@gmail.com



fonds focolari
actions solidarité

fondsfocolari@focolari.fr



Co-funded by
the European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.