



Co-funded by
the European Union



MediterrANew CREATION KIT



MediterrANew

Project 2023-1-IT03-KA220-YOU-000165642

M.E.D.I.T.erraNEW: Mediation, Emotions, Dialogue, Interculturality, Talents to foster youth social inclusion in the Mare Nostrum

Préambule

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Le projet M.E.D.I.TerraNEW est dédié à **l'éducation non formelle**, en particulier celle dispensée par des associations, des organisations non gouvernementales, des organisations de volontariat, des fondations, des groupes religieux ou d'autres entités du secteur social privé.

Par éducation non formelle, on entend un apprentissage organisé et intentionnel qui se déroule en dehors des systèmes éducatifs formels (tels que l'école) et qui se caractérise par le libre choix et la motivation personnelle des participants (Eurydice).¹ Elle peut se dérouler dans un large éventail de contextes, y compris religieux, et peut donc inclure des principes et des valeurs spécifiques, y compris de nature confessionnelle, car elle se situe en dehors du système scolaire laïc et formel. Dans ces contextes, les contenus éducatifs peuvent donc refléter les valeurs et les objectifs spécifiques de l'organisation ou du groupe qui les promeut, qui peuvent être ou non de nature laïque.

Dans le cadre du projet M.E.D.I.T.erraNEW, toutes les organisations partenaires sont affiliées au **Mouvement des Focolari**,² qui souhaite diffuser dans le monde **le message de l'unité en privilégiant diverses formes de dialogue dans un engagement constant à construire des ponts et des relations de fraternité** entre les individus, les peuples et les cultures.

Par conséquent, le contenu pédagogique de cette boîte à outils fait référence à une proposition de formation spécifique qui est le fruit d'un dialogue entre la réflexion scientifique, les bonnes pratiques et les expériences éducatives partagées par les organisations partenaires, relues à **la lumière de la pédagogie de communion** née du Charisme de l'Unité de Chiara Lubich. L'offre de formation proposée s'appuie sur un patrimoine de plus de cinquante ans d'expériences, d'initiatives et de projets réalisés dans le monde entier pour promouvoir et expérimenter auprès des enfants et des jeunes des valeurs telles que la paix, la fraternité universelle et la solidarité envers les plus fragiles.

Au cœur se trouve une vision des enfants et des jeunes non pas comme des êtres fragiles, destinataires passifs d'initiatives et d'actions éducatives, mais comme des co-créateurs de relations personnelles qui contribuent pleinement à la croissance de la société. Ils ne sont donc plus l'objet de l'éducation, **mais des sujets – des personnes** – qui, grâce à leur sensibilité, leur créativité et leur engagement particuliers, sont des membres actifs de la communauté et apportent une contribution indispensable au développement du lieu où ils vivent et de l'humanité.



Pour approfondir : EDUXEDU S'éduquer pour éduquer

¹ Eurydice est le réseau institutionnel qui collecte, met à jour, analyse et diffuse des informations sur les politiques, la structure et l'organisation des systèmes éducatifs européens.

2 Le Mouvement des Focolari (officiellement Opera di Maria) est un mouvement spirituel et social international fondé par Chiara Lubich en 1943 à Trente, dans le but de promouvoir l'unité et la fraternité universelle, inspiré par la devise évangélique « Que tous soient un ». Il ne se limite pas aux catholiques, mais comprend des membres de 350 Églises, d'autres religions et des non-croyants, en mettant l'accent sur le dialogue et la construction de liens entre des personnes, des peuples et des cultures différents.

Note de lecture:

Dans le présent document, afin d'assurer une lecture plus fluide, après la première occurrence où les éducatrices et éducateurs sont explicitement mentionnés, le *terme éducateurs* sera utilisé de manière générique, désignant ainsi les personnes des deux genres.

Préambule**Introduction****1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils****2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée****3 Principes partagés par les organisations partenaires****4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils****5 Bonnes pratiques des organisations partenaires****6 Contamination fructueuse et adaptation****7 Évaluation des indicateurs de générativité****8 Conclusions****9 Annexes**

Introduction

Une Méditerranée entre défis et opportunités : l'éducation et le rôle central des jeunes comme moteurs du changement

Les migrations sont un phénomène structurel qui fait partie de l'histoire de l'humanité depuis ses débuts. Ce sont souvent des facteurs externes qui poussent à rechercher un lieu plus propice au développement de la vie, comme la recherche de nourriture et d'eau ou de lieux paisibles sans menaces constantes. Dans d'autres cas, **c'est la force des rêves** qui incite les gens à partir, à se sacrifier afin d'atteindre leurs aspirations et leur épanouissement personnel. Dans bien des cas, cependant, migrer n'est pas un choix mais une décision : **c'est une question de vie ou de mort** qui ne laisse aucune issue.

Compte tenu de la diversité des situations qui peuvent contraindre un individu à entreprendre un parcours migratoire, il est essentiel de nous interroger sur notre façon d'aborder ces réalités. De quelle manière nos actions contribuent-elles à une meilleure intégration des personnes migrantes ? Dans quelle mesure laissons-nous les cultures des autres pénétrer la nôtre et produire une fusion génératrice ? Est-ce notre désir d'apprendre, de construire, de grandir qui guide nos actions ou sont-ce nos peurs ?

Dans ce travail, nous nous concentrons sur la population jeune. Qu'ils subissent le choix des adultes ou qu'ils choisissent de fuir pour contribuer financièrement à leur famille ou à leur communauté, les adolescents sont confrontés à des défis colossaux à une étape de leur vie déjà marquée par des transformations importantes. C'est pour cette raison que nous devons nous interroger sur la manière **d'accompagner les jeunes dans leur processus d'adaptation à un contexte social inconnu et parfois hostile**.

L'intégration n'implique pas d'abandonner ses racines ni de remplacer les valeurs ou la religion précédemment reçues par celles d'une autre communauté, tout comme elle ne signifie pas imposer de nouvelles habitudes ou accepter sans condition la proposition d'autrui. Intégrer est un jeu d'échanges, c'est s'ouvrir à la nouveauté pour être créatifs ensemble, c'est reconnaître nos lacunes pour nous laisser remplir par le cours naturel du savoir. Dans cette thématique, **on perçoit le rôle incontournable de l'éducation**.

Tant l'école, lieu où les jeunes filles et les jeunes garçons passent la majeure partie de leurs journées, que les groupes de socialisation ont la responsabilité de former les nouvelles générations au respect, à la tolérance et à l'inclusion. Les outils qu'ils pourront fournir pour stimuler la rencontre et la réciprocité au-delà des différences culturelles, ou plutôt à travers elles, **favoriseront le plein épanouissement des jeunes et l'orientation vers une société plus juste et plus soudée**.

C'est pourquoi il **est indispensable de pouvoir compter sur des éducatrices et des éducateurs capables** de remplir positivement leur rôle de formateurs, **de passeurs de valeurs et de bâtisseurs de paix**. Mais surtout, il est prioritaire de reconnaître aux jeunes leur **rôle protagoniste**, en leur donnant l'espace, le temps et les moyens de devenir **co-créateurs**, par une action bidirectionnelle conjointe, de leur propre des-

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

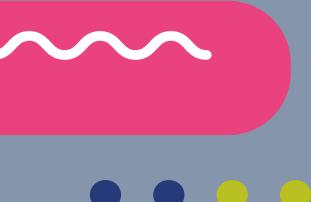
5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes



- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes

tin, et plus encore de leur propre présent. Ce sont eux qui subiront les conséquences de la gestion actuelle des migrations. Ce sont eux qui connaissent le mieux ce qu'ils vivent, eux qui incarnent dans leur vie le choc de deux cultures qui peinent à se mélanger.

Lorsque nous parlons du **bassin méditerranéen**, motivés par des expériences interculturelles fructueuses qui nous font rencontrer des jeunes, nous voyons de nombreuses similitudes. Il n'est pas rare que, curieux de découvrir les différences de l'autre, **nous nous retrouvions à souligner les nombreux aspects qui nous sont communs** : de la nourriture à la musique, des danses aux vêtements traditionnels, etc. Cette expérience nous fait nous sentir unis, appartenant à une culture commune, à une région partagée, celle de la Méditerranée. La mer, source d'éloignement et de divisions, est aussi un pont qui nous rapproche, qui fait de nous naturellement des frères et sœurs, qui nous rend fiers de nos origines. **Ce sont ces eaux qui ont englouti des milliers de vies innocentes sous nos yeux**, mais que nous ne pouvons cesser de considérer comme une zone de floraison et de cohabitation entre chacune de ses rives : car c'est notre maison, **Mare nostrum**.

Une telle vision nous incite à nous engager activement, en apportant notre contribution personnelle. Nous souhaitons unir nos forces pour construire ensemble les bases de notre avenir dans une Méditerranée qui ne voit pas à l'horizon un ennemi, **mais un autre membre de la famille humaine.**

Pour cela, il faut travailler tant dans le domaine de l'information que dans celui de la formation afin de transmettre des valeurs pro-sociales et de favoriser la tolérance, comprise selon l'UNESCO comme « *l'harmonie dans la différence* » et constituant la base d'une société juste, pluraliste et démocratique. L'enrichissement culturel est un bien social qui peut contribuer à améliorer l'ensemble de la société, dans laquelle le respect des libertés et des droits de toutes les personnes doit être garanti. Il s'agit apparemment de petits pas, mais qui constituent des étapes importantes dans la consolidation d'un chemin bien précis vers un objectif louable: **une Méditerranée de fraternité**. Car - et nous terminons en citant les mots du professeur Ibrahim Abubakar, enseignant à l'University College de Londres - « *la manière dont le monde abordera la mobilité humaine déterminera la santé publique et la cohésion sociale au cours des prochaines décennies* ».



Pour approfondir: **Méditerranée de fraternité**

Indice

| | | |
|--|---|----|
| Préambule | Préambule | 2 |
| Introduction | Introduction | 4 |
| 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils | 1. Objectifs et destinataires de la boîte à outils | 7 |
| | 1.1 Comment consulter la boîte à outils M.E.D.I.T.erraNEW | 9 |
| 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée | 2. Un laboratoire pédagogique en Méditerranée | 10 |
| | 2.1 Renforcement des organisations partenaires | 12 |
| 3 Principes partagés par les organisations partenaires | 3. Principes partagés par les organisations partenaires | 14 |
| | 3.1 La valeur de la diversité et de l'inclusion | 16 |
| | 3.3 Citoyenneté mondiale | 18 |
| | 3.4 L'éducation par les pairs | 18 |
| | 3.5 La communauté éducative | 19 |
| | 3.5 Gestion des projets et volontariat | 19 |
| | 3.6 Méditerranée de fraternité | 20 |
| 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils | 4. Dimensions pédagogiques de la boîte à outils | 22 |
| | 4.1 L'écologie intégrale de la personne : une approche éducative et transformatrice | 23 |
| | 4.3 Application du modèle écologique intégral dans le projet M.E.D.I.T.erraNEW | 28 |
| 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires | 5. Bonnes pratiques des organisations partenaires | 32 |
| 6 Contamination fructueuse et adaptation | 6. Contamination fructueuse et adaptation | 34 |
| | 6.2 Remarques générales sur le travail des groupes de discussion | 37 |
| | 6.3 Études de cas | 39 |
| 7 Évaluation des indicateurs de générativité | 7. Évaluation des indicateurs de générativité | 44 |
| 8 Conclusions | 8. Conclusions | 47 |
| 9 Annexes | 9. Annexes: | 50 |



Objectifs et destinataires de la boîte à outils

1

1. Objectifs et destinataires de la boîte à outils

Le projet M.E.D.I.T.erraNEW s'adresse aux **jeunes générations âgées de 13 à 17 ans**, avec une attention particulière pour les mineurs ayant vécu **une expérience migratoire**, un groupe qui, dans différents contextes nationaux, est confronté à des défis spécifiques liés à l'intégration, à l'identité culturelle et à l'accès équitable aux opportunités éducatives. Bien que les conditions varient d'un pays à l'autre – en termes de politiques migratoires, d'inclusion scolaire et de soutien social – ce qui unit ces jeunes, c'est souvent une expérience commune de transition, d'adaptation et de recherche d'appartenance.

Lorsque nous parlons **d'expérience migratoire**, nous faisons référence à une personne issue de l'immigration : a) qui a émigré dans son pays de résidence actuel ; b) et/ou qui possédait auparavant une nationalité différente de celle de son pays de résidence actuel ; c) dont au moins un des parents est arrivé auparavant dans son pays de résidence actuel en tant que **migrant**¹

Cette boîte à outils est le fruit de l'engagement de 9 organisations du bassin méditerranéen qui ont travaillé à partager des bonnes pratiques éducatives inclusives, innovantes et ancrées dans les valeurs du dialogue et de la fraternité. Elle est destinée aux éducateurs et éducatrices qui travaillent dans le domaine de l'éducation non formelle avec des jeunes âgés de 13 à 17 ans, dans des contextes multiculturels et en constante évolution.



L'objectif principal de cette boîte à outils est de soutenir l'inclusion sociale des jeunes issus de l'immigration, en valorisant la richesse de la diversité culturelle comme ressource éducative et de croissance pour l'ensemble de la communauté. Elle est particulièrement dédiée à l'éducation informelle, qui joue un rôle crucial pour ces adolescents, car elle offre des espaces d'expression, d'apprentissage et de socialisation plus flexibles et inclusifs que les parcours formels.

Grâce à une approche multidisciplinaire, cet outil vise à fournir des instruments concrets utiles pour concevoir, réaliser et évaluer des projets éducatifs destinés à renforcer les compétences transversales des jeunes, à stimuler leur implication et à les accompagner dans des parcours de prise de conscience, d'expression et de participation active, dans le but final de contribuer à la naissance d'une Méditerranée de fraternité.

¹ Définition élaborée par le REM sur la base des Recommandations pour les recensements de la population et des logements de 2010, 2006, paragraphes 360 à 368, de la CEE-O-NU.

1.1 Comment consulter la boîte à outils M.E.D.I.T.erraNEW

La **boîte à outils M.E.D.I.T.erraNEW** est une ressource en ligne conçue pour offrir des instruments pratiques, des contenus de formation et des pistes de réflexion sur des thèmes éducatifs fondamentaux.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

La **boîte à outils** est divisée en **chapitres thématiques**, chacun consacré à un sujet spécifique. À la **fin de chaque chapitre**, vous trouverez une section « **Pour approfondir** » avec:



Structure des contenus



Certains chapitres sont accompagnés de **fiches d'approfondissement** au format **PDF**.

Ces fiches sont téléchargeables gratuitement et disponibles en **six langues**: français, anglais, arabe, croate, espagnol et italien.

Pour télécharger une fiche, cliquez sur l'icône ou le lien correspondant à la langue souhaitée.

Comment accéder au contenu:

Choisissez le **chapitre** qui vous intéresse dans le menu ou dans l'index

Lisez le **contenu** directement en ligne

Téléchargez les fiches PDF en cliquant sur le lien de la **langue de votre choix**

Consultez les **ressources complémentaires** à la fin du chapitre



Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

2

2. Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

Depuis toujours, la Méditerranée est le berceau de la vie et des échanges entre différentes cultures et traditions. C'est une frontière qui sépare les terres et les peuples, mais qui en même temps les relie en favorisant leur rencontre.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

8 Annexes

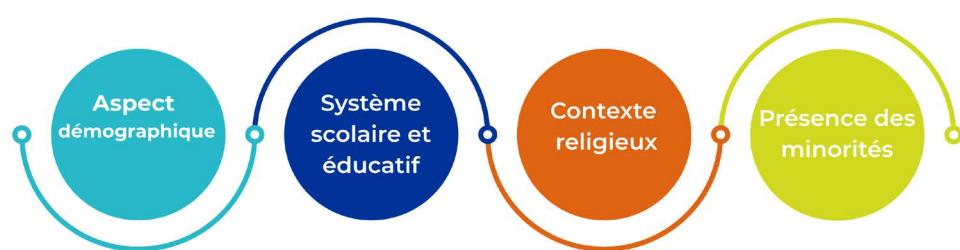
M.E.D.I.T.erraNEW est né de la volonté de créer un **laboratoire pédagogique de paix et de dialogue dans la région de la mer Méditerranée qui relie l'Europe, l'Afrique et le Moyen-Orient**.

À cette fin, le partenariat regroupe des organisations actives dans le domaine de l'éducation non formelle, avec différents niveaux de maturité organisationnelle et d'expérience sur le terrain, basées en Italie, en France, en Espagne, en Croatie, au Liban et en Égypte. La situation géographique des organisations partenaires a été choisie pour représenter, dans la mesure du possible, la diversité et la complexité du bassin méditerranéen, tout en reflétant les principales routes migratoires qui traversent cette région.

Cette hétérogénéité constitue une ressource précieuse : l'échange entre les réalités les plus établies et celles qui sont émergentes permet un enrichissement mutuel et favorise l'innovation dans les pratiques éducatives. L'un des principaux objectifs du projet est en effet la croissance partagée, rendue possible par la mise en commun de bonnes pratiques, l'échange et le partage d'approches, d'outils et de méthodologies qui renforcent la qualité et l'impact de l'éducation non formelle dans différents contextes locaux et internationaux.

Pour bien comprendre les méthodologies adoptées, ainsi que les processus d'émulation réciproque, d'adaptation et de transférabilité des bonnes pratiques, il est essentiel de replacer chaque organisme dans son contexte national et territorial de référence.

À cette fin, nous présentons ci-dessous une analyse synthétique mais structurée des contextes locaux dans lesquels opèrent les partenaires, en mettant l'accent sur les domaines thématiques suivants :



- **Les aspects démographiques**, avec une attention particulière à l'impact des phénomènes migratoires et à la situation des mineurs ayant une expérience de migration ;
- **La structure du système scolaire et éducatif**, avec référence au taux d'abandon scolaire, aux points critiques et aux bonnes pratiques pour l'inclusion des mineurs étrangers et au rôle de l'éducation non formelle;

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

- **Le contexte religieux**, en tant que facteur culturel et social important;
- **La présence de minorités** et d'éventuelles tensions ou conflits sociaux ou interethniques.

Cette lecture comparative vise à mettre en évidence les similitudes et les différences entre les pays européens (Italie, France, Espagne, Croatie) et les pays non européens (Liban, Égypte), afin de saisir à la fois les spécificités locales et le potentiel de coopération transnationale.

Parallèlement, pour chaque pays, **une description de l'organisation partenaire** opérant dans ce contexte est fournie, en mettant l'accent sur la **mission, les méthodologies d'intervention, les expériences antérieures et les activités destinées aux groupes cibles du projet**, en particulier les mineurs ayant une expérience de migration, dans la tranche d'âge 13-17 ans.

Cette analyse contextuelle constitue la base pour construire un **cadre d'intervention commun**, capable de valoriser la pluralité des approches et de favoriser un échange significatif d'outils, de langages et de pratiques éducatives, objectif final du projet.



Contexte Italie

Contexte France

Contexte Espagne

Contexte Croatie

Contexte Liban

Contexte Égypte

2.1 Renforcement des organisations partenaires

Afin de **combler le décalage existant entre les organisations partenaires en termes d'expérience, de capacité de conception et de durabilité**, un programme de formation approfondi destiné aux éducateurs et aux chefs de projet a été mis en place.

La formation s'est développée selon **deux axes principaux** :

Formation pédagogique pour éducateurs

Réalisée à **travers des sessions de job shadowing**,² visant à favoriser l'échange de pratiques éducatives et le renforcement des compétences sur le terrain. Les matériaux et les résultats de cette activité sont rassemblés et présentés dans ce dossier.

Cette formation a permis de renforcer les compétences dans les différents domaines pédagogiques abordés, d'acquérir de nouvelles aptitudes opérationnelles pour la gestion d'activités éducatives avec des

² Le job shadowing est une technique d'apprentissage où une personne observe et accompagne un professionnel dans ses tâches quotidiennes pour découvrir concrètement un métier ou un domaine d'activité.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

groupes de jeunes hétérogènes – y compris des mineurs ayant déjà suivi une formation – et d'accroître la confiance et l'assurance des opérateurs dans leur rôle.

Formation transversale pour éducateurs et chefs de projet

Axée sur **six domaines stratégiques** jugés essentiels pour la gestion efficace et la croissance durable des organisations actives dans le secteur de l'éducation non formelle :



1. Gestion de projets et reporting
2. Évaluation d'impact
3. Communication institutionnelle
4. Plaidoyer
5. Outils numériques
6. Corps européen de solidarité (European Solidarity Corps)

Les sessions de **formation transversale** se sont déroulées en ligne. Les **enregistrements vidéo** et les supports pédagogiques sont disponibles dans cette boîte à outils, accessibles via le lien suivant :

Enregistrements des sessions de formation



La formation transversale s'est avérée efficace pour renforcer la capacité du personnel des organisations partenaires à :

- » soutenir de manière adéquate l'autonomisation des jeunes grâce à une conception de qualité ;
- » évaluer de manière qualitative l'impact des initiatives destinées aux jeunes ;
- » promouvoir plus efficacement leur vision et leur mission ;
- » influencer les décideurs politiques sur les questions prioritaires pour les nouvelles générations
- » acquérir des compétences sur le Corps européen de solidarité (European Solidarity Corps) afin de promouvoir les échanges culturels entre les deux rives de la Méditerranée.



L'évaluation des résultats est disponible en cliquant sur le lien suivant



A photograph of a man and a woman smiling. The man is on the left, wearing a green and white striped shirt. The woman is on the right, wearing a pink top and large hoop earrings. They are standing in front of a yellow banner with text in Italian: "centro internazionale studenti Sergio la pira".

centro
internazionale
studenti
Sergio la pira

Principes partagés par les organisations partenaires

A large green circle with a white border, positioned in the lower-left corner of the image.

3

3. Principes partagés par les organisations partenaires

Le projet repose sur une vision éducative et des valeurs partagées par les neuf organisations du partenariat. En particulier, la vision de la Méditerranée inspirée par l'utopie réaliste de **Giorgio La Pira**, qui concevait la ville comme un espace de paix, de dialogue et de promotion des droits et de la dignité humaine, où chaque jeune peut se sentir partie prenante d'une communauté inclusive et solidaire.

La Pira a œuvré, notamment par l'intermédiaire de la **Fédération Mondiale des Villes Jumelées**³, pour promouvoir des relations constructives entre les villes de la Méditerranée, convaincu que, si elles étaient solidaires entre elles, elles pourraient orienter la politique des États vers des trajectoires de paix. Cette vision trouve une référence actuelle dans la **Charte de Florence 2022**, un document d'intention signé par les maires, évêques et patriarches de la Méditerranée réunis à Florence en février 2022, qui réaffirme l'importance des droits humains, de la justice sociale et du rôle central des jeunes comme piliers de la construction de sociétés plus équitables et plus cohésives. Dans ce contexte, l'éducation – et en particulier l'éducation informelle – devient un outil essentiel pour traduire ces principes en pratiques quotidiennes, capables de soutenir les jeunes, en particulier ceux qui ont vécu l'expérience de la migration, dans leur parcours de croissance, de participation et de citoyenneté active.



Pour approfondir : Charte de Florence

Les organisations qui ont partagé ce parcours se reconnaissent dans un **objectif éducatif commun**: promouvoir **l'unité et la fraternité de la famille humaine tout entière**. Par conséquent, les principes, les objectifs et les compétences promus sont en grande partie partagés. Au cœur de l'approche éducative se trouve la personne conçue « **en relation** », comme « **personne-monde** » capable d'accueillir et d'écouter, capable de favoriser les échanges, le dialogue et la communion, en vue de la fraternité. La relation n'est donc pas seulement au cœur de la perspective pédagogique, mais aussi sa **méthode fondamentale**.

Personne-monde



Accueil et écoute
Favoriser la confrontation
Dialogue et communion

Le point de départ et d'inspiration de toutes les méthodologies présentées est ce que Chiara Lubich appelle « *l'art d'aimer* », un art exigeant et engageant qui vise à dépasser l'horizon restreint de l'amour presque exclusivement destiné à la famille et aux amis pour l'adresser, sans distinction ni préjugé, à toutes les personnes, de toutes croyances, langues et cultures. Cette manière de construire des relations présente une forte **caractéristique pro-sociale**, qui trouve son point d'ancrage dans l'empathie : elle pousse à faire le premier pas, à considérer l'autre

³ Fondée en 1957 lors du congrès qui s'est tenu à Aix-les-Bains, en France, l'organisation avait pour objectif de promouvoir le jumelage (c'est-à-dire les partenariats entre villes) comme instrument de paix, de dialogue international, d'échanges culturels et de coopération entre les villes de différents pays.

- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes

comme soi-même, favorise l'ouverture à la perception des états émotionnels des autres tout en conservant un sens de soi différencié. Cet art d'aimer qui régit toute relation humaine et sociale, vécu par différentes personnes, permet de surmonter toutes **les barrières pour construire des relations de fraternité et d'unité entre les individus, les peuples et les cultures.**

Vivre et diffuser cet art est donc la méthode la plus efficace non seulement pour faire émerger le potentiel positif de chaque personne, mais aussi pour créer des relations d'interconnexion et d'intégration entre les peuples. L'art d'aimer est le moyen privilégié pour établir le dialogue dans toutes ses expressions.

Pour dialoguer, il faut en effet apprendre, en vivant et en expérimentant ce que l'on a appris, **non seulement avec l'intelligence, mais aussi avec le cœur, de manière empathique**. En aimant, on apprend d'abord la tolérance, puis le respect profond de l'autre, des cultures, des religions, de la nature, jusqu'à l'accueil d'idées différentes pour construire de véritables relations entre frères.



Un outil largement diffusé et utilisé dans les différents centres éducatifs du Mouvement des Focolari pour promouvoir des expériences relationnelles positives qui favorisent le développement de l'empathie est le **Dé pour l'éducation à la paix** (Projet Living Peace). Il synthétise les points de l'art d'aimer et propose sur ses six faces : j'aime en premier, j'aime tout le monde, **j'aime l'autre, j'écoute l'autre, nous nous pardonnons mutuellement, nous nous aimons l'un l'autre**. Chacun, petit ou grand, s'engage à le vivre, en le lançant chaque jour, devenant ainsi protagoniste de sa vie et du partage de ses propres expériences de construction de la paix. Il existe aussi d'autres formulations du dé, des publications et des productions avec différents matériaux et dans différentes langues.

Par exemple, **le dé du sport** (conçu dans le cadre du projet Sports-4Peace), qui suggère sur ses faces : donner le meilleur de soi-même, être honnête avec soi-même et avec les autres, ne jamais abandonner même quand c'est difficile, traiter tout le monde avec respect, applaudir le succès des autres, les grands objectifs peuvent être atteints ensemble. Le **dé de la terre** (initiative écologique et culturelle d'EcoOne) a été créé comme outil de motivation pour éduquer au respect de l'environnement.

On peut y lire : souris au monde, tout est un cadeau, c'est le moment, seulement ce qui est nécessaire, découvre des choses incroyables, nous sommes tous liés pour garder la planète en bonne santé et durable.

3.1 La valeur de la diversité et de l'inclusion

cueil, le dialogue et la participation à la communauté, en surmontant les obstacles qui peuvent empêcher le développement individuel ; chaque personne peut contribuer au changement social tant au niveau local que mondial.

Dans le projet M.E.D.I.TerraNEW, le terme inclusion est utilisé à la place d'intégration : bien que les deux concepts soient souvent confondus, ils jouent des rôles différents dans le domaine de la migration et de l'éducation. L'intégration se concentre sur l'adaptation du migrant au contexte de la société d'accueil, tandis que l'inclusion vise à créer un environnement qui valorise la diversité et garantit l'égalité des chances et des droits, en modifiant également la société pour accueillir les différences.



L'expression « attention à la diversité » est également utilisée pour souligner que les différences font partie de la condition humaine. La diversité doit être considérée comme normale et l'éducation doit la respecter et l'intégrer dans les processus de formation.

Cependant, la diversité peut entraîner des inégalités dans l'accès aux ressources sociales, économiques et culturelles ; par conséquent, l'attention à la diversité nécessite la reconnaissance de ses avantages en surmontant les préjugés et la ségrégation. Certaines organisations utilisent plutôt l'expression « *rencontre avec la diversité* », qui signifie promouvoir des relations mutuelles et un dialogue ouvert entre des personnes différentes, en surmontant les barrières. La rencontre favorise l'interaction et le dialogue avec ceux qui sont différents de moi.

3.2 Égalité de genre

Les femmes et les hommes ont une dignité égale et jouissent des mêmes droits, opportunités et ressources, sans discrimination fondée sur le sexe.

Ce principe est reconnu au niveau international, même si son application varie selon les cultures

L'élimination des stéréotypes et de certaines barrières qui limitent les opportunités, ainsi que l'inégalité de pouvoir qui peut entraîner des actes de violence à l'égard des femmes, reste une question non résolue. Toute forme de discrimination et de violence à l'égard des femmes est condamnée.

Les organisations partenaires promeuvent la participation des filles à l'éducation, conformément au quatrième objectif du Pacte Éducatif Mondial : dans de nombreux contextes, elles sont en effet encore victimes d'exclusion éducative et sociale. C'est pourquoi des politiques d'inclusion et la promotion de la présence des femmes dans les organes collégiaux de participation sont nécessaires.



Pour approfondir: Pacte Éducatif Mondial

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

3.3 Citoyenneté mondiale

Partant d'une perspective anthropologique qui reconnaît la « **personne-relation** » et la « **personne-monde** », les interventions éducatives visent à favoriser la prise de conscience d'appartenir à une communauté plus large, à savoir l'humanité, en dépassant les frontières nationales et culturelles. Cela implique un sentiment de responsabilité envers chaque individu, quelle que soit son origine culturelle.

La dimension de la **citoyenneté mondiale** n'exclut pas la **dimension locale**, mais les deux se renvoient l'une à l'autre ; aucune des deux ne peut se passer de l'autre. Négliger la dimension locale conduit à une vision mondialisée et homogène de la citoyenneté, éloignée d'une approche concrète et multiforme de la réalité, basée sur des contextes spécifiques mais ayant un impact potentiel mondial. Parallèlement, **rester attentif au contexte mondial permet de tisser des liens qui aident à dépasser les attitudes et les valeurs limitées** à sa propre réalité, en favorisant des relations plus larges. Les nouvelles générations ont aujourd'hui la possibilité de comprendre leur propre tradition et culture par rapport aux autres, développant ainsi une plus grande conscience de soi, en affrontant les différences et les changements culturels.



Edgar Morin



Suivant la pensée d'**Edgard Morin**⁴, les institutions, y compris les institutions éducatives, sont invitées à se renouveler en fonction d'une **citoyenneté planétaire** qui nécessite le développement de connaissances fondamentales, notamment : enseigner l'identité et la conscience planétaire, promouvoir l'empathie et le dialogue pour faciliter la compréhension mutuelle entre les individus et les cultures, et établir des principes éthiques communs, en formant des citoyens conscients de l'impact de leurs actions afin de promouvoir une coexistence collective plus équitable et responsable.



Per approfondire: **Edgar Morin**⁵

3.4 L'éducation par les pairs

La pédagogie de communion, appliquée à **l'éducation non formelle**, propose un apprentissage basé sur la relation, la coopération et la coresponsabilité. Dans des contextes informels et communautaires, elle valorise la rencontre entre pairs comme source de croissance personnelle et collective.

4. Edgar Morin (né en 1921 à Paris) est un sociologue et philosophe français qui compte parmi les penseurs les plus influents du XXe siècle et des premières décennies du XXIe siècle. Il est connu pour avoir élaboré le concept de pensée complexe, un paradigme qui invite à dépasser la fragmentation du savoir et à reconnaître l'interconnexion entre les différents domaines de la connaissance, de la vie et de la société.

5 Edgar Morin, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Paris, Seuil / UNESCO, 2000.
 Edgar Morin, *La Voie. Pour l'avenir de l'humanité*, Paris, Fayard, 2011.
 Edgar Morin, *Penser global : L'homme et son univers*, Paris, Robert Laffont, 2015.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Les méthodologies participatives, **telles que l'éducation par les pairs**, le tutorat par les pairs et l'écoute par les pairs, favorisent l'échange de connaissances, l'écoute mutuelle et l'accompagnement éducatif, en encourageant la confiance, l'empathie et l'engagement actif.

L'éducateur assume le rôle de facilitateur, **créant des espaces inclusifs et relationnels** dans lesquels chaque participant devient un acteur de son propre apprentissage. Cette approche génère des expériences **créatives et durables**, capables de transformer les liens sociaux et de promouvoir la citoyenneté active, le bien-être et le sentiment d'appartenance à la communauté. .

3.5 La communauté éducative

La **communauté éducative** peut être définie comme une **relation d'alliances** et être comprise comme la dimension relationnelle profonde qui se réalise grâce à la rencontre avec l'autre, dans laquelle chacun se sent coresponsable d'apporter sa contribution personnelle comme un don aux autres.

Dans la communauté éducative, **des liens positifs et stables se construisent s'il existe des attitudes** de respect mutuel et si tous les sujets vivent une relation d'égalité fondée sur les valeurs de l'identité et du dialogue : une relation dialogique, ouverte, dans laquelle chacun reconnaît sa propre valeur, mais aussi la partialité de son point de vue, ainsi que **l'identité et le rôle éducatif de l'autre**.

En ce sens, **on attend de la communauté qu'elle joue un rôle dynamique**, qu'elle active tout son potentiel en proposant aux jeunes des activités significatives et motivantes, proches de leurs intérêts. Une véritable expérience éducative ne peut pas considérer un seul domaine isolé des autres.



La famille, l'école, la paroisse, le club sportif, les groupes de jeunes, le centre culturel, etc. sont des entités qui ont besoin les unes des autres. Une ville qui se considère comme une communauté éducative est une ville où ces organismes éducatifs travaillent ensemble, s'entraident et agissent en synergie.

.....

3.5 Gestion des projets et volontariat

Les activités menées par les organisations partenaires prévoient une gestion partagée des projets et **l'implication directe des jeunes** dans les initiatives de volontariat.

Le volontariat est défini comme **une activité structurée**, non occasionnelle, visant à promouvoir le **service solidaire** et à développer chez les étudiants des attitudes orientées vers le service, l'engagement social et **la participation civique**.



Dans le domaine pédagogique, il est décrit comme une stratégie utile à l'éducation aux valeurs sociales et au développement de comportements pro-sociaux et de citoyenneté active.

.....

- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes

Cette approche introduit une pédagogie en ateliers basée sur des problèmes concrets, visant à accroître l'implication et la motivation des jeunes.

La résolution de problèmes réels nécessite une **capacité de synthèse et offre un espace d'expression individuelle**. Les activités proposées sont généralement liées au contexte des jeunes et définies comme des tâches authentiques, c'est-à-dire des activités qui abordent des thèmes proches de leur expérience ou des sujets liés à la vie quotidienne.

La planification des projets est considérée comme une activité collective qui comprend à la fois des tâches de groupe et de coordination, et des moments consacrés aux compétences individuelles. Ce type de travail coopératif repose sur le consentement des jeunes et valorise l'engagement et la participation pour atteindre les objectifs fixés.

Les projets permettent aux élèves d'aborder des problèmes, de trouver des solutions, de surmonter leurs incertitudes et de produire des travaux finaux de nature variée, en favorisant la participation de tous en tenant compte des différents styles cognitifs et des niveaux d'apprentissage.

Il est prévu que les jeunes réfléchissent aux expériences acquises, aux stratégies utilisées pour résoudre les problèmes et aux résultats obtenus, afin de promouvoir une conscience critique à l'égard des préjugés et des stéréotypes éventuels.

3.6 Méditerranée de fraternité

L'objectif du parcours M.E.D.I.T.erraNEW est d'apporter une contribution concrète à la construction d'un habitat écologique intégral, socialement durable et exempt de conflits armés, dans lequel chaque personne, dans le respect de sa dignité, de sa foi et de sa culture, dispose des outils adéquats pour établir des relations fécondes qui abattent les murs et conduisent à la construction de ponts.

La discussion avec les éducateurs a permis de mettre en évidence certaines **compétences spécifiques** fondamentales qui peuvent contribuer à promouvoir la **compréhension mutuelle**, la tolérance et la paix entre les jeunes de la Méditerranée, considérés dans une perspective **personne-monde**.

| | |
|--|--|
| Empathie | Capacité à comprendre et à partager les sentiments et les points de vue des autres. |
| Tolérance et acceptation | Capacité à accepter et à valoriser les différences culturelles et religieuses. |
| Communication interculturelle | Capacité à communiquer et à interagir efficacement au-delà des barrières culturelles et linguistiques. |
| Citoyenneté active | Capacité à participer activement à la vie de la communauté et à promouvoir la justice sociale. |
| Accueil et inclusion | Capacité à créer un environnement accueillant et inclusif pour tous. |
| Résolution des conflits | Capacité à gérer et à résoudre les conflits de manière pacifique et constructive. |
| Leadership pour la promotion de la paix | Capacité à promouvoir la paix et la non-violence. |

Les dimensions pédagogiques de cette boîte à outils visent à développer ces compétences transversales chez les jeunes âgés de 13 à 17 ans.

A young child with a joyful expression is shown in a workshop environment. The child is holding a red tool, possibly a screwdriver, and is looking towards the right side of the frame. The background is filled with various workshop equipment and materials, including a red drum-like object and a blue cloth. The lighting is warm and natural, highlighting the child's face and the vibrant colors of the tools.

Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

4

4. Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

Les dimensions pédagogiques de cette boîte à outils s'inspirent du modèle de **l'écologie intégrale, une approche holistique qui prend en compte les interactions entre l'environnement, la société, l'économie et la culture**. L'écologie intégrale n'est pas seulement une vision théorique, mais aussi un cadre pédagogique qui promeut des parcours de formation **capables de développer une conscience critique, une responsabilité éthique et un engagement actif** envers le bien commun et la planète. .



Le projet M.E.D.I.TerraNEW s'inspire de ce modèle car il accorde une attention particulière aux besoins des plus vulnérables, tels que les jeunes ayant vécu l'expérience de la migration, et vise à renforcer leur capacité de résilience en renforçant toutes les dimensions de la personne. Il promeut un engagement concret en faveur de la justice sociale et environnementale, deux dimensions étroitement liées au phénomène migratoire dans la région méditerranéenne. .

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

4.1 L'écologie intégrale de la personne : une approche éducative et transformatrice

L'écologie intégrale est un **modèle conceptuel et pédagogique** qui propose une vision interconnectée de l'existence, reconnaissant le lien profond entre les dimensions environnementale, sociale, économique, **culturelle et spirituelle de la vie humaine**. Cette approche invite à **re-penser nos modes de vie**, nos modèles de développement et les relations sociales sous l'angle de la justice environnementale et sociale, en accordant une attention particulière aux personnes les plus vulnérables. Selon le modèle éducatif de l'écologie intégrale, la première étape consiste à prendre soin de sa propre humanité et de ses relations humaines. Dans cette logique, il faut partir du concept de soi, qui émerge chez chaque personne avant tout de l'interaction avec l'environnement et de la confrontation avec les autres.

À partir de cette **interaction, les personnes développent une vision d'elles-mêmes qui touche plusieurs domaines:**

- » l'aspect physique,
- » leurs besoins,
- » leurs capacités et
- » leurs rôles sociaux.

Les convictions qu'une personne développe au sujet de son potentiel et de son être dans le monde ont un impact sur la régulation de ses sentiments, de ses pensées et de ses actions, et donc sur son bien-être.

Si l'individu ne parvient pas à **trouver ou à obtenir une réponse à ses besoins**, qui lui permette de développer une personnalité intégrée, il lui sera difficile de développer une image de soi adéquate et encore plus **difficile d'entrer dans une relation saine avec les autres**, et encore moins d'être capable de prendre en charge les besoins des autres, de l'environnement et de l'humanité. **C'est là qu'intervient le rôle important de l'empathie dans les relations humaines et sociales.**



Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes



Gregory Bateson (1904–1980)

Gregory Bateson (1904-1980) était un anthropologue, psychologue, linguiste et cybernéticien britannique, connu pour son approche interdisciplinaire et pour avoir jeté les bases d'une nouvelle vision systémique de l'esprit et du comportement humain. En psychologie, il est célèbre pour ses études sur la communication, la théorie du double lien (double bind) et sa contribution à la naissance de la thérapie familiale. Bateson a souligné l'importance du contexte et des relations dans les processus mentaux, rompant ainsi avec l'idée d'un individu isolé. Selon lui, l'esprit est un système qui se construit dans l'interaction entre l'organisme, l'environnement et la culture. La pensée de Bateson invite à une éducation et à une psychologie qui valorisent la complexité, la communication authentique, l'écoute et la capacité à saisir les liens entre l'esprit, la nature et la société. Son œuvre reste une source précieuse pour ceux qui cherchent à comprendre l'être humain comme partie intégrante d'un système vivant.

Ressentir le besoin de l'autre est la base de l'empathie. Chaque individu possède des traits de personnalité qui le rendent plus ou moins ouvert aux autres ; cependant, le comportement pro-social est fortement influencé par la culture et l'environnement. Ces derniers ont un **poids considérable car ils contribuent à la formation des préjugés**, qui jouent un rôle important dans le conditionnement négatif de l'écologie des relations humaines. Il faut donc tenir compte du rôle joué par *les préjugés* qui, sur le plan psychologique, sont des attitudes constituées d'une composante émotionnelle et d'une composante cognitive, **faite de pensées et de croyances**.

En pratique, le préjugé se présente comme un sentiment acté qui, sur le plan cognitif, repose sur une conception stéréotypée de l'autre, c'est-à-dire une généralisation a priori. **Surmonter les préjugés qui polluent les relations**, voire les détruisent, n'est certainement pas chose facile, car une information adéquate ne suffit pas, étant donné qu'ils sont enracinés non seulement sur le plan cognitif, mais aussi sur le plan affectif.



«culture du rejet» → «culture de l'accueil».

La proposition, pour essayer de travailler sur les préjugés, pourrait alors s'inscrire dans un horizon éducatif où la « **culture du rejet** » envers les plus vulnérables doit être remplacée par une « **culture de l'accueil** ». Dans ce sens, il ne s'agit pas d'aplanir la richesse des différentes cultures, mais de déclencher un processus de reconnaissance cognitive et émotionnelle mutuelle comme richesse dans la diversité, à partir de la conscience de la valeur incontestable de soi et de l'autre en tant que personnes.



Pour approfondir : Laudato sii

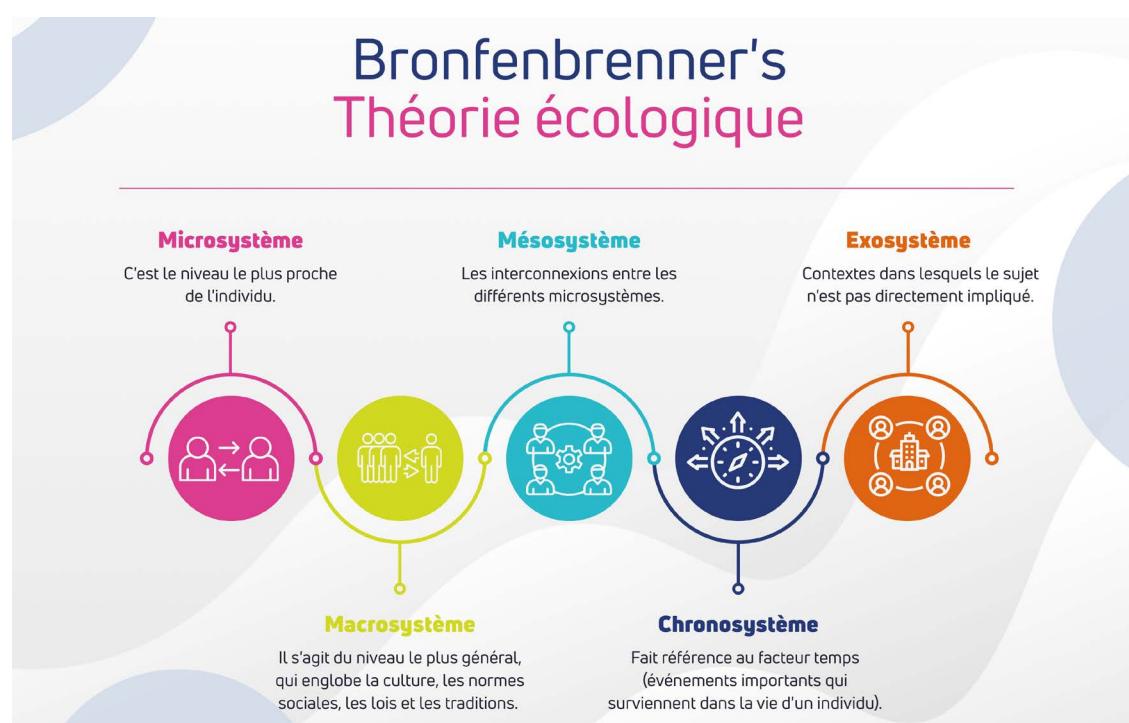
4.2 Un modèle d'éducation intégrale : Moi-même, Mon groupe, Ma communauté, Notre monde

Le modèle éducatif proposé pour la formation des jeunes dans le cadre du projet M.E.D.I.T.erraNEW repose sur une approche axée sur l'écologie intégrale et a pour ambition de démontrer comment les écosystèmes et les contextes sociaux interagissent, positivement ou négativement, sur le développement de la personne et sa capacité de résilience face à des situations traumatisantes et à risque.

Il trouve également confirmation dans la théorie écologique d'Urie Bronfenbrenner, qui décrit comment le développement humain est influencé de manière réciproque et continue par une série de systèmes environnementaux concentriques, chacun interagissant avec les autres et avec la personne.

La Teoria Ecologica di Bronfenbrenner

Il s'agit de l'un des modèles les plus influents dans l'étude du développement humain. Selon ce célèbre spécialiste, la croissance d'un individu ne se fait pas de manière isolée, mais résulte de l'interaction dynamique entre le sujet et les multiples systèmes environnementaux qui l'entourent. Bronfenbrenner a divisé l'environnement en cinq systèmes interconnectés, chacun jouant un rôle spécifique sur la personne :



Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Microsystème: c'est le niveau le plus proche de l'individu et il comprend les interactions directes et immédiates qu'il a avec des personnes et des lieux, comme la famille, l'école, les amis et les collègues. Le microsystème est celui dans lequel l'individu passe la plupart de son temps et les relations qui s'y établissent ont un impact significatif sur sa croissance.

Mésosystème: il représente les interconnexions entre les différents microsystèmes, par exemple la relation entre la famille et l'école. Si un enfant a une bonne expérience à l'école, cela peut renforcer les relations familiales et vice versa.

Macrosystème: il s'agit du niveau le plus large, qui représente la culture, les normes sociales, les lois et les traditions qui caractérisent la société dans laquelle vit l'être humain. Le macrosystème influence tous les autres niveaux et définit les valeurs et les attentes qui guident le comportement.

Chronosystème: introduit par la suite, le chronosystème fait référence au facteur temps. Il inclut à la fois les événements importants qui se produisent dans la vie d'un individu (une séparation, un déménagement ou une guerre) et le passage du temps et les changements qu'il entraîne dans les conditions sociales, culturelles et économiques

L'une des caractéristiques les plus intéressantes de la théorie écologique de Bronfenbrenner est sa nature dynamique. En effet, les différents systèmes ne fonctionnent pas de manière isolée, mais s'influencent mutuellement. Par exemple, un changement dans le macrosystème, tel qu'une nouvelle loi sur la protection des mineurs, peut avoir des effets en cascade sur l'exosystème (les institutions qui s'en occupent), le mésosystème (les interactions entre les parents et l'école) et enfin le microsystème (la vie quotidienne de l'enfant). Ce modèle dynamique nous aide à comprendre que le développement n'est ni linéaire ni déterminé par un seul facteur. Il est plutôt le résultat d'une interaction complexe entre l'individu et son environnement. Un changement dans l'un des systèmes peut donc modifier le cours du développement, tant dans le sens positif que négatif.⁶

Le modèle d'éducation intégrale qui se dégage du projet M.E.D.I.T.erraNEW mise sur un système d'**« approche par les pairs »** et fait référence à la méthode participative et d'apprentissage selon laquelle les adolescents, après une formation spécifique, sensibilisent leurs camarades. Il s'appuie sur la crédibilité et la confiance accordées à ceux qui leur ressemblent le plus pour faciliter la transmission et la diffusion de contenus susceptibles de modifier les connaissances et les comportements, en utilisant le même patrimoine linguistique et les mêmes valeurs, ainsi qu'un système de communication plus empathique et moins jugeant.

Nous avons identifié quatre dimensions qui vont du domaine du soi à celui de **« mes relations » pour** aboutir à **« ma communauté »**, avec des outils pédagogiques spécifiques et interactifs pour chaque niveau (dynamiques, jeux de rôle, présentations numériques, fiches, vidéos, etc.) accompagnés d'approfondissements pour les éducateurs, pour aboutir à la dimension **« notre monde »** dans laquelle les **adolescents sont à la fois les protagonistes actifs d'une transformation dans une perspective globale.**

6 Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Plus particulièrement :

Domaine « Moi-même » Facilite la maturation de la relation avec soi-même et avec les autres, ainsi que la découverte de son propre projet de vie. Il s'inscrit dans la méthodologie **Up2Me** avec des fiches pédagogiques et des dynamiques interactives qui prennent en compte six dimensions de la personne : physique, émotionnelle, intellectuelle, sociale, spirituelle/éthique, familiale/environnementale et la gestion des relations émotionnelles et affectives.

Domaine « Mon Groupe » Compétences de médiation entre pairs pour identifier les conflits interculturels et interreligieux et savoir les gérer de manière appropriée. À travers des jeux de rôle et des simulations proposés dans des ateliers interculturels, les jeunes sont invités à se mettre à la place de l'autre en appliquant la méthodologie de l'art d'aimer. Cela favorise la déconstruction des stéréotypes et la recherche de solutions ouvertes et collaboratives, le développement de comportements pro-sociaux dans un contexte où personne n'est isolé ou seul, et renforce le sentiment d'appartenance et le caractère protagoniste des jeunes dans une optique d'éducation par les pairs. En modifiant le schéma de pensée du « **je** » au « **nous** », on encourage l'accueil entre les cultures, on aide à gérer les différences, qui sont considérées comme une richesse, on apprend à partager et à socialiser. Des applications concrètes sont présentées dans les fiches méthodologiques. Crescendo et ateliers artistiques. .

Domaine « Ma Communauté » Elle est bien illustrée par la méthodologie participative 6x1 de citoyenneté active, pour le développement de compétences prosociales selon la méthode du Service Learning, qui permet aux adolescents d'être protagonistes et de se mettre au service de leur communauté à travers 6 étapes de travail, avec des fiches et du matériel spécifique :

- 1) **Observer** les besoins ;
- 2) **Réfléchir pour** répondre aux besoins ;
- 3) **Faire participer** les groupes et les institutions du territoire ;
- 4) **Mettre en œuvre** l'action ;
- 5) **Évaluer** les résultats ;
- 6) **Célébrer** et reconnaître la contribution des adolescents au changement social opéré. Des applications concrètes sont également présentées dans les fiches méthodologiques **Italian in Florence, Crescendo, Fare sistema Applicazioni concrete sono presentate inoltre nelle schede metodologiche Italian in Florence, Crescendo, Fare sistema oltre l'accoglienza.**

Développement de la prise de conscience des attitudes nécessaires pour relever les défis mondiaux de la planète et promotion d'initiatives visant les objectifs de développement durable résumés dans les 3 P :

- **PLANÈTE** (protéger les ressources naturelles et le climat pour les générations futures) ;
- **PERSONNES** (éliminer la faim et la pauvreté et garantir la dignité et l'égalité) ;

→ PAIX (promouvoir des sociétés pacifiques, justes et inclusives).

Des applications concrètes de cette dimension sont présentées dans les fiches méthodologiques *l'Arte di amare, la Metodologia del dialogo e Living peace*.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

4.3 Application du modèle écologique intégral dans le projet M.E.D.I.T.erraNEW

Le projet M.E.D.I.T.erraNEW a impliqué 9 organisations de la société civile de 6 pays du bassin méditerranéen (Italie, France, Espagne, Croatie, Liban et Égypte) particulièrement engagées dans le domaine de l'éducation non formelle des jeunes dans une perspective interculturelle et interreligieuse. L'objectif était de partager les bonnes pratiques afin d'élaborer une stratégie commune pour la formation des jeunes ayant vécu l'expérience de la migration, âgés de 13 à 17 ans, grâce à la mise en place d'une boîte à outils multidisciplinaire intégrant les méthodologies et les instruments apportés par différents partenaires, en favorisant leur adaptation, leur application par des associations de différents niveaux et leur émulation réciproque.

Ce processus s'est déroulé à travers trois rencontres de « *Job Shadowing* », deux en Italie, en Toscane et à Rome, et une en Croatie..

Le job shadowing désigne une période d'accompagnement professionnel au cours de laquelle un nouveau collaborateur dialogue avec un collaborateur plus expérimenté, en travaillant à ses côtés.

Cette méthode permet d'acquérir des compétences et de se familiariser avec un nouvel environnement de travail.

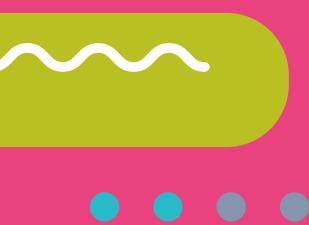
Elle permet en effet d'acquérir une compréhension approfondie des responsabilités, des compétences requises et des dynamiques d'un poste donné.

Dans le cadre du projet M.E.D.I.T.erraNEW, en particulier, **il s'agit d'une expérience de formation en mobilité**, dans laquelle un éducateur ou un agent d'éducation non formelle passe une période dans une organisation partenaire dans un autre pays, en observant les activités quotidiennes des professionnels sur le terrain.

L'objectif est :

- » d'apprendre les bonnes pratiques et les méthodes concrètes ;
- » d'acquérir des compétences et des connaissances utiles pour son travail éducatif ;
- » de construire des réseaux et des collaborations durables ;
- » de réfléchir à son travail et de s'inspirer de nouvelles approches.

La pratique du job shadowing a permis aux participants d'acquérir



- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes

rir une compréhension plus approfondie de leur rôle et de leurs responsabilités dans le domaine de l'éducation non formelle, en leur donnant des outils permettant d'avoir un impact significatif dans les contextes méditerranéens, en réponse aux besoins des jeunes et aux défis spécifiques de cette zone géographique.

Ce processus a impliqué **54 éducateurs (2 pour chacune des 9 organisations lors des 3 rencontres)**, qui ont pu découvrir et évaluer les différentes méthodologies présentées par chaque partenaire lors de rencontres plénières et de groupes de discussion, favorisant ainsi les échanges entre les programmes, les zones géographiques et les cultures.

Voici un **bref compte rendu des 3 stages d'observation** réalisés dans le cadre du projet :

1. JS TOSCANE : il s'est déroulé à Florence et à Figline Incisa Valdarno (FI), l'accent a été mis sur la dimension linguistique/interculturelle et artistique/expressive des jeunes comme méthodologie favorisant l'expression de soi et renforçant la communication et le dialogue, même au-delà des conflits.

Le Centre international pour les étudiants Giorgio La Pira a fait la démonstration sur le terrain de deux bonnes pratiques :

- » **Crescendo:** ateliers d'éducation interculturelle pour les jeunes de 15 à 17 ans
- » **Italian in Florence:** méthode innovante d'apprentissage de la langue italienne pour les étrangers dans une perspective interculturelle et inclusive

La coopérative Gen Rosso s'est fait le porte-parole de :

» **Ateliers artistiques pour les jeunes**, réalisés également avec des migrants et des réfugiés

2. JS ROME : Les sessions de travail consacrées à la présentation et à l'échange de méthodologies ont été axées sur l'éducation à la paix, le dialogue interculturel et interreligieux et la citoyenneté active.

Azione Famiglie Nuove (AFN) a présenté:

- » **Fare sistema oltre l'accoglienza** (Créer un système au-delà de l'accueil), un programme d'inclusion sociale et professionnelle des jeunes à travers le contact direct avec les jeunes hôtes de la résidence Casa Ismaele en Calabre.
- » **Living Peace**, un parcours international qui vise à promouvoir la culture de la paix basée sur les principes de solidarité, de dialogue culturel et de citoyenneté à travers l'utilisation du « *dé de la paix* » inspiré de la méthodologie de l'art d'aimer de Chiara Lubich, le Time out pour la paix et quelques témoignages significatifs de jeunes qui jouent le rôle d'« *ambassadeurs de paix* ».

New Humanity:

» **À travers le symposium international « One Human Family (Une seule famille humaine) », qui a vu la participation de représentants des principales religions du monde, New**

- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes

Humanity a présenté la méthodologie du dialogue interreligieux, qui peut être appliquée par les jeunes dans différents contextes comme moyen de construire la paix. Elle permet d'aborder des situations critiques ou divergentes particulièrement importantes dans des contextes tels que le Moyen-Orient et le bassin méditerranéen avec sincérité, respect des différences et esprit d'amitié. Le rôle que les religions peuvent jouer dans la création de liens de fraternité, même dans des situations de conflit où la confrontation et le dialogue avec l'autre peuvent transformer de nombreuses polarisations en relations humaines solidaires, a été mis en évidence.

3. JS CROATI: Dans l'impossibilité d'organiser, comme prévu, la **troisième rencontre de Job Shadowing au Liban** pour des raisons de sécurité liées au conflit qui sévit dans la région depuis septembre 2024, les partenaires du projet ont choisi la Croatie, en raison de son expérience et de son engagement dans le processus de réconciliation dans les Balkans entre Serbes, Bosniaques et Croates.

Ce territoire, où se côtoient différents peuples, religions et cultures, a la valeur d'un véritable laboratoire pour les grands problèmes aux-quels l'Europe est confrontée, notamment en ce qui concerne **l'intégration des minorités, les relations œcuméniques entre catholiques et orthodoxes et les relations interreligieuses entre le christianisme et l'islam, garantes de la paix et de la stabilité futures.**

La session a été consacrée au **bien-être affectif et relationnel** des jeunes et au développement de leurs compétences en matière de médiation et de gestion des conflits.

Azione Famiglie Nuove (AFN) a présenté :

» **Up2me**, un parcours éducatif sur l'affectivité et la sexualité basé sur la vision de la personne-relation. Ce parcours propose des **méthodologies interactives et multidisciplinaires**, adaptées à chaque tranche d'âge, qui visent à promouvoir la croissance personnelle, la conscience de soi, la gestion responsable des émotions et la capacité à établir des relations saines dans un processus de soin mutuel. La session a été animée par des éducateurs locaux.

4.4 Dimensions pédagogiques et contamination fructueuse



Au cours des sessions de Job Shadowing, après l'observation directe des méthodologies appliquées sur le terrain et le partage des bonnes pratiques et des résultats, des moments de cercles de discussion ouverts ont été organisés.

Ces rencontres ont lancé un processus de **réflexion collective et de dialogue entre les éducateurs présents**, dans le but d'explorer les possibilités **d'adaptation et d'application** des différentes pratiques dans leurs contextes éducatifs respectifs.

Ensuite, des sessions de **groupes de discussion** ont été organisées, au cours desquelles chaque organisation, guidée par un fil conducteur prédéfini, a été invitée à réfléchir et à répondre à une série de

questions dirigées.

Ce parcours participatif a donné lieu à cinq domaines clés de formation, qui constituent la structure porteuse de la boîte à outils M.E.D.I.T.erraNEW :

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

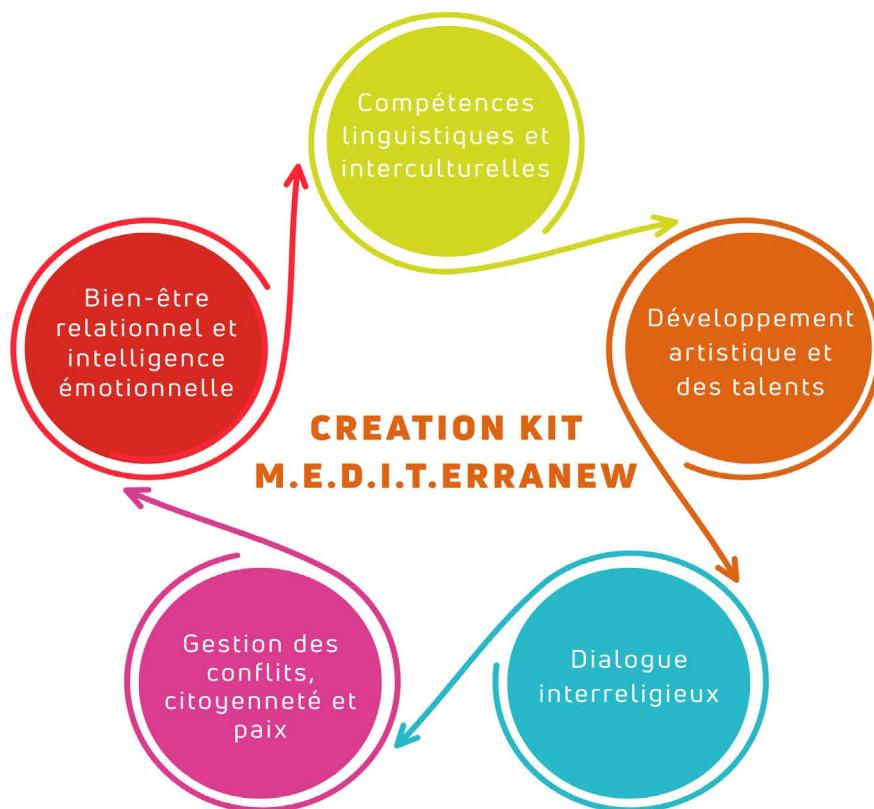
6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

1. Bien-être relationnel et affectivité,
2. Art et valorisation des talents
3. Compétences linguistiques et interculturelles
4. Dialogue interreligieux
5. Gestion des conflits, citoyenneté active et culture de la paix



A group of diverse young people, mostly young women, are smiling and sitting together in a classroom setting. They are wearing various casual clothing items like t-shirts, hoodies, and sweatshirts. In the background, there are whiteboards and a green sign that partially reads "Bonne".

Bonnes pratiques des organisations partenaires

5

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

5. Bonnes pratiques des organisations partenaires

Cette section rassemble **les bonnes pratiques éducatives** partagées et analysées au cours des trois sessions de job shadowing par les 9 organisations partenaires du projet. Les fiches descriptives sont organisées selon **les quatre dimensions du modèle de développement de l'écologie intégrale**, qui guide le parcours de formation dans une perspective progressive et interconnectée : **Moi-même, Mon groupe, Ma communauté, Notre monde** et sont liées aux 5 domaines clés de formation mis en évidence au cours du projet.

Cette structure permet de valoriser le parcours de croissance personnelle, relationnelle et collective que chaque bonne pratique entend promouvoir dans le cadre plus large et global de l'écologie intégrale, en proposant des outils concrets pour **favoriser l'inclusion sociale et le protagonisme des jeunes** dans des contextes différents mais liés par une vision commune, selon le schéma suivant :

| Dimension écologique intégrale | Domaine clé de la formation | Bonnes pratiques éducatives | Organisme proposant |
|--------------------------------|--|--|-----------------------|
| MOI-MÊME | Bien-être relationnel affectivité | Up2me | AFN |
| | Art et valorisation des talents | Workshop artistici | Gen Rosso |
| MON GROUPE | Compétences linguistiques | Italian in Florence | Centro La Pira |
| | Compétences interculturelles | Crescendo Fare sistema oltre l'accoglienza (FSOA) | Centro La Pira AFN |
| MA COMMUNAUTÉ | Citoyenneté active | 6X1 | AFN |
| NOTRE MONDE | Dialogue interreligieux | One Human Family | New Humanity |
| | Médiation des conflits, citoyenneté active et culture de la paix | Living Peace | AFN |

Contamination fructueuse et adaptation

6

6. Contamination fructueuse et adaptation

Cette section décrit le parcours entrepris par les organisations partenaires pour atteindre l'objectif de reproduire et d'adapter les bonnes pratiques observées lors des sessions de job shadowing, dans le but de renforcer l'efficacité de leurs actions éducatives destinées aux adolescents, en particulier pour promouvoir l'inclusion des jeunes ayant vécu l'expérience de la migration dans le contexte méditerranéen.

Ce processus s'est concrétisé de différentes manières, qui peuvent être regroupées en trois types principaux:

- **Expérimentation participative**, à travers l'intégration progressive de la pratique dans le travail quotidien, avec observation et réflexion partagée sur les résultats.
- **Adaptation d'une pratique unique** à un contexte éducatif, social, culturel ou religieux différent, afin d'en garantir la cohérence et la pertinence dans le nouvel environnement opérationnel;
- **Contamination fructueuse entre deux pratiques** appartenant à des organisations différentes, afin de répondre plus efficacement aux besoins du groupe cible;

Le parcours a nécessité une réflexion critique et approfondie sur les spécificités des contextes locaux dans lesquels chaque organisation opère, afin de garantir une adaptation respectueuse, durable et réellement efficace.

Grâce à un travail de **comparaison inter-organisationnelle, de co-conception et d'expérimentation**, les organisations ont identifié des stratégies concrètes de transférabilité, en conservant les principes pédagogiques des pratiques originales, mais en les réinterprétant à la lumière des besoins, des défis et des ressources de leurs propres communautés éducatives.

6.1 Approche méthodologique



Dans le cadre du projet M.E.D.I.TerraNEW, le job shadowing vise à stimuler l'échange de bonnes pratiques entre les partenaires. Le résultat attendu est une plus grande compétence des éducateurs impliqués dans le projet, avec pour effet de promouvoir une offre éducative plus innovante pour le groupe cible : les jeunes âgés de 13 à 17 ans.

Les trois sessions de job shadowing ont été réalisées sous forme de présentations interactives et de sessions sur le terrain, dans le but d'expérimenter les méthodologies et les bonnes pratiques faisant l'objet de l'échange.

- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes

Les résultats spécifiques attendus de l'activité de JS dans le cadre de M.E.D.I.T.erraNEW sont les suivants :

- » Connaissance des bonnes pratiques et des méthodes des partenaires
- » Compréhension des synergies possibles avec d'autres organisations
- » Compréhension de la reproductibilité de la pratique dans d'autres contextes
- » Compréhension de l'adaptabilité aux différents contextes locaux, culturels, socio-économiques et religieux

Ces résultats ont été synthétisés dans les rapports des sessions de groupes de discussion et de travail en groupe prévues par le programme et recueillis grâce à une fiche contenant des questions directrices remise aux participants:

1. Connaissance des bonnes pratiques et des méthodes des partenaires
 - » La présentation des pratiques était-elle exhaustive et vous a-t-elle permis de comprendre la méthode ?
 - » Quels sont les éléments que vous considérez comme innovants ?
 - » Quels sont les points forts ?
 - » Quels sont les points faibles ?
2. Compréhension des synergies possibles avec d'autres pratiques pédagogiques pour votre organisation
 - » Pensez-vous qu'il y ait des aspects qui pourraient être adoptés et intégrés à d'autres pratiques actuellement mises en œuvre par votre organisation ? Lesquels ? Comment ?
3. Compréhension de l'adaptabilité à différents contextes locaux, culturels, socio-économiques et religieux
 - » Pensez-vous que la pratique, ou une partie de celle-ci, puisse être reproduite dans votre contexte local ?
 - » Quels aspects doivent être adaptés ? Comment ?

Les résultats de cette activité ont été rassemblés afin de contribuer au travail d'adaptation du matériel pédagogique aux différents contextes sociaux, culturels, linguistiques et religieux, qui fait l'objet de la présente boîte à outils, et mettent en évidence :

- » Possibile adattamento della buona pratica nella propria organizzazione
- » Possibile contaminazione ed integrazione con l'esperienza degli altri
- » Possibile sperimentazione di nuove pratiche



Tableau récapitulatif des groupes de discussion

6.2 Remarques générales sur le travail des groupes de discussion

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Pour analyser les groupes de discussion, à l'aide des résumés rassemblés dans les fiches et dans le tableau ci-joint, nous considérons trois dimensions proposées par Cataldi⁷ : **le contenu, les relations et les aspects techniques et opérationnels.**

Analyse du contenu :

Les dialogues et les fiches font ressortir des mots-clés qui complètent les principes pédagogiques communs et sont en ligne avec les objectifs du projet, valorisant ainsi l'action des organisations partenaires. À partir de ces mots-clés, nous avons dégagé des principes directeurs, en conservant le langage des grilles.

- » **Dialogue respectueux et élimination des stéréotypes:** créer un environnement éducatif où le respect mutuel et la confrontation constructive sont des éléments clés, dans le but de surmonter les stéréotypes et de promouvoir une citoyenneté active et consciente.
- » **Conflit et coexistence:** les pratiques pédagogiques présentées utilisent différents outils pour la gestion et la résolution des conflits liés à la coexistence multiculturelle et interculturelle.
- » **Utilisation de méthodologies actives:** différentes méthodes sont mentionnées et évaluées, qui placent l'adolescent au centre du processus d'apprentissage, en stimulant sa participation active et son implication, en favorisant l'interaction, la collaboration et l'expérience pratique, dans le but de développer des compétences clés au-delà de la simple acquisition de connaissances. Par exemple : la méthode inductive, l'éducation par les pairs, l'apprentissage coopératif, la maïeutique, les récits de vie.
- » **Le jeu et l'art comme outils éducatifs:** l'utilisation du jeu, de l'expression artistique, de la musique et de la danse comme moyens privilégiés pour stimuler la créativité, favoriser l'apprentissage et valoriser les talents.
- » **La participation active et la valorisation des talents:** la participation active de chaque jeune fille et garçon est facilitée, en reconnaissant et en valorisant les capacités et les aptitudes individuelles.
- » **L'affectivité et la sexualité comme thèmes d'inclusion:** les thèmes de l'affectivité et de la sexualité sont abordés de manière ouverte et respectueuse, en les reconnaissant comme des domaines fondamentaux pour le développement d'une communauté inclusive, importants également pour la crois-

⁷ Cataldi, S. Come si analizzano i Focus Group. La cassetta degli attrezzi - Strumenti per le scienze umane/2. Ed. Franco Angeli. Milano, 2009.

» **Formation des éducateurs:** on en appelle à l'investissement dans la formation continue des éducateurs et des tuteurs, afin qu'ils soient en mesure d'accompagner les garçons et les filles dans leurs parcours éducatifs, en soutenant leur motivation et leur persévérence.

» **Motivation et persévérance dans les parcours éducatifs:** on cherche à favoriser les parcours qui encouragent la participation, la curiosité et l'engagement, en valorisant les progrès et en soutenant la persévérance dans le processus d'apprentissage.



Analyse relationnelle:

Dans le projet M.E.D.I.T.erraNEW, le **job shadowing** vise à favoriser l'échange de bonnes pratiques entre les partenaires à travers des présentations interactives et des sessions de terrain. Ces rencontres permettent de tester des méthodologies et des pratiques, en évaluant leurs synergies, leur reproductibilité et leur adaptabilité aux différents contextes locaux. Les bonnes pratiques doivent être adoptées après une réflexion préalable.

Grâce à des outils tels que le **Focus Group** (groupe de discussion), le travail effectué a permis des **analyses théoriques et des médiations socio-analytiques et herméneutiques**, utiles pour comprendre si et comment exporter des outils et des pratiques entre les organisations, en évitant les applications généralisées. L'attention se porte sur les motivations des choix, les conditions du contexte et les caractéristiques des participants, éléments fondamentaux pour atteindre les résultats attendus au cours des trois sessions de job shadowing.

Les organisations partenaires sélectionnées sont porteuses d'**exemples reproductibles et adaptables**: elles suscitent l'intérêt, sont porteuses de propositions plutôt que **normatives, contextuatisables, issues d'analyses fiables et critiques**, dynamiques et créatives, génèrent un impact social positif, protègent la diversité et travaillent souvent en réseau.

Il convient également de souligner que ces organisations, outre leur diversité géographique et culturelle, présentent d'autres types de diversité structurelle, tels que : **la maturité ou la durée des programmes ; le niveau de mise en œuvre** (local, régional, mondial) ; **la solidité et la capacité organisationnelle** ; le nombre d'employés ; le niveau de rayonnement et d'opération (reconnaissance internationale, capacité à établir des politiques, possibilité de mettre en œuvre des programmes à grande échelle, etc.)

Le **groupe de réflexion** a examiné quelles pratiques des partenaires pouvaient être intégrées, reproduites ou adaptées. Cet échange a favorisé une stimulation mutuelle entre les organisations, objectif clé de M.E.D.I.TerraNEW.

Au niveau relationnel, on observe:

- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes



» **Ouverture à apprendre de l'autre:** un élément central que l'on peut observer est la volonté réciproque de reconnaître que chaque organisation apporte des expériences, des approches et des compétences uniques. Cette attitude permet de sortir de la logique concurrentielle pour entrer dans une perspective d'apprentissage partagé. Dans ce cas, l'ouverture se manifeste non seulement dans l'écoute des pratiques des autres, mais aussi dans la volonté de les adapter et de revoir ses propres modèles opérationnels lorsqu'elles s'avèrent utiles, renforçant ainsi la capacité à innover ensemble.

» **Réputation positive et langage constructif:** Le relazioni tra le organizzazioni si costruiscono anche attraverso la cura del linguaggio e del riconoscimento reciproco. Durante i Focus Group si è utilizzata una comunicazione propositiva, che valorizza le esperienze dell'altro anche quando non pienamente applicabili al proprio contesto, contribuendo a rafforzare la fiducia e a creare un clima collaborativo. Ogni contributo viene visto come un'opportunità di crescita e come arricchimento collettivo, evitando giudizi svalutanti che potrebbero compromettere la motivazione e la coesione del gruppo che costruisce M.E.D.I.T.erraNEW.

» **Feedback équilibré envers les partenaires:** Le feedback est un outil fondamental pour améliorer et consolider la collaboration. On observe une approche équilibrée qui combine une reconnaissance sincère des points forts et des observations constructives sur les domaines à améliorer, toujours dans le but de soutenir le progrès commun. Cela permet aux organisations de percevoir le feedback non pas comme une critique, mais comme une occasion de développer et de renforcer leurs capacités, créant ainsi un cercle vertueux d'apprentissage mutuel.

Analyse technique et opérationnelle

La technique du **groupe de discussion** a été intégrée comme l'un des outils utilisés dans les sessions de **job shadowing**, caractérisées par des **présentations interactives**, des sessions en direct et d'autres **travaux de groupe**. Elle a été utilisée lors de l'évaluation finale pour recueillir les perceptions et confirmer les interprétations de ce qui avait été observé dans chaque programme présenté. Le fait qu'elle ait été présentée en complément d'autres méthodes enrichit la collecte de données.

La collecte de données dans la grille finale permet d'obtenir des données bien systématisées, mais on perçoit en même temps une inégalité dans la qualité et la quantité des perceptions exprimées entre les différentes organisations partenaires.

6.3 Études de cas

Dans le cadre du projet, **six études de cas ont été analysées, por-**

tant sur des processus d'expérimentation, de sensibilisation, de reproduction et d'adaptation de bonnes pratiques éducatives que les organisations partenaires ont pu mettre en place grâce au projet.

Chaque cas est présenté à travers une fiche structurée, construite autour de questions clés conçues pour mettre en évidence les éléments les plus pertinents et transférables. L'objectif est de fournir aux éducateurs un outil pratique qui les aide à concevoir, mettre en œuvre et évaluer des interventions éducatives efficaces et contextualisées, à partir de l'expérience concrète des organismes partenaires.

Etudes de cas – sensibilisation

- Crescendo en Méditerranée (Crescendo+6x1)- Centro La Pira

Un cas concret de « *contamination fructueuse* » entre deux pratiques pédagogiques est le projet Crescendo nel Mediterraneo, qui a expérimenté l'intégration entre le parcours d'éducation à la citoyenneté mondiale Crescendo et la méthode 6x1: six étapes pour un objectif.

Dans l'édition 2024-2025 du projet Crescendo, promu par le Centre La Pira, un processus d'expérimentation de la méthode 6x1 a été lancé comme outil d'aide à l'élaboration des projets finaux des étudiants. L'intervention a concerné **13 classes** (troisièmes, quatrièmes et cinquièmes) de 5 établissements d'enseignement supérieur et lycées des provinces de Florence et Prato, pour un total de **260 élèves, 20 enseignants, 6 éducateurs**, un chef de projet et deux formateurs d'éducateurs.

La méthode 6x1, présentée pour la première fois dans le cadre du **Job Shadowing de Rome en mai 2024**, a été reconnue par les éducateurs du Centre La Pira comme potentiellement utile pour renforcer l'un des points critiques apparus lors des éditions précédentes du projet : la nécessité d'un accompagnement plus structuré et guidé dans la réalisation des travaux finaux par les élèves.

À partir de cette réflexion, le **Centre La Pira** a lancé une phase de formation interne, menée par une pédagogue experte de la méthode, qui a permis d'adapter et d'appliquer la méthode 6x1 dans le cadre du projet Crescendo.

Principali risultati della sperimentazione:

- Rafforzamento delle competenze degli educatori Crescendo nella promozione della partecipazione attiva dei giovani;
- Miglioramento qualitativo degli elaborati finali prodotti dagli studenti;
- Maggiore soddisfazione dei docenti per quanto riguarda il processo di accompagnamento educativo.



- 1 Préambule
- 2 Introduction
- 3 1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils
- 4 2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée
- 5 3 Principes partagés par les organisations partenaires
- 6 4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils
- 7 5 Bonnes pratiques des organisations partenaires
- 8 6 Contamination fructueuse et adaptation
- 9 7 Évaluation des indicateurs de générativité
- 10 8 Conclusions
- 11 9 Annexes

Les résultats de l'expérimentation ont été présentés publiquement lors d'un événement de clôture, au cours duquel les étudiants ont exposé les projets élaborés avec le soutien des formateurs. Des représentants des institutions locales (municipalité de Florence) et du monde de la recherche, notamment l'Istituto degli Innocenti et l'Institut Universitaire Sophia, ont participé à cette initiative.

• Fare Sistema oltre l'accoglienza (FSOA) + Up2me) - AFN

Une deuxième étude de cas actuellement en cours porte sur la synergie entre le programme FSOA, qui vise à l'inclusion sociale et à l'insertion professionnelle des mineurs sortant des structures d'accueil, et le programme Up2me. L'intégration entre les deux parcours répond à un besoin, ressenti depuis long-temps, d'offrir aux mineurs étrangers non accompagnés une **formation affective adéquate**, élaborée en tenant compte des spécificités de leurs expériences personnelles et culturelles.

L'expérimentation concerne 15 adolescents, âgés de 14 à 17 ans, originaires d'Afrique du Nord et actuellement hébergés au centre d'accueil secondaire Casa Ismaele de Rogliano (Cosenza). Le projet est susceptible d'être reproduit dans d'autres structures similaires en Calabre et en Sicile.

Reproduction et adaptation

• UP2ME dans le monde arabe - Humanité Nouvelle Liban

Au Liban, le partenaire Humanité Nouvelle Liban a depuis longtemps souligné la nécessité de disposer d'un programme de formation destiné aux parents, reconnaissant le rôle crucial de la famille dans l'éducation des enfants, en particulier dans un contexte où les nouvelles générations ont de plus en plus de difficultés à gérer leurs émotions.

L'AFN elle aussi a identifié comme prioritaire le lancement d'une expérimentation du programme Up2Me dans le monde arabe. De ces besoins communs, et grâce aux échanges qui ont eu lieu pendant le job shadowing, **est née la proposition d'organiser des sessions de formation en ligne destinées aux parents et aux éducateurs libanais.**

Lors de la préparation des supports de formation et de leur traduction en arabe, l'**importance d'intégrer des adaptations culturelles significatives**, notamment la centralité des liens familiaux, la valeur de l'accueil mutuel et la présence de la transcendance dans la vie quotidienne, est apparue avec force.

La première formation en ligne sera l'occasion **d'analyser les spécificités du contexte libanais** et de mettre au point des méthodologies éducatives ciblées, capables de répondre aux besoins locaux. L'objectif est de **construire des ponts entre les générations et de fournir aux familles des outils concrets** pour accompagner de manière consciente la croissance de leurs enfants, tout en restant en phase avec les défis éducatifs contemporains.

Expérimentation

- Utilisation du Dé de la Paix en arabe avec des mineurs au Centre Lerchundi de Martil (Maroc) - Fondation Igino Giordani, Espagne

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Le Dé de la paix de Living Peace, dans sa version arabe, a été utilisé avec succès dans le cadre d'activités ludiques et éducatives destinées aux mineurs au **Centre Lerchundi de Martil** (Maroc). Au cours de certaines sessions éducatives, cet outil a été placé au centre des activités, avec la proposition, adressée aux jeunes, de mettre en pratique le message issu du lancer du dé. Les participants étaient en grande partie des **jeunes Marocains de religion musulmane**, mais il y avait également quelques Européens et **chrétiens** du même âge, créant ainsi un contexte interculturel et interreligieux riche et stimulant.

Avant l'activité avec les mineurs, une session de formation a été organisée pour une trentaine d'animateurs du Centre Ler-chundi et de l'association marocaine Open Hands, au cours de laquelle la valeur pédagogique du Dé de la paix et son potentiel en tant qu'outil d'éducation à la paix et à la coexistence ont été approfondis.

Compte tenu des retours positifs, les organisateurs ont désormais l'intention **d'introduire l'utilisation du Dé de la Paix de manière plus systématique**, en l'étendant à d'autres activités éducatives et à **différents groupes cibles**, dans le but d'ancrer chez les jeunes des gestes concrets et quotidiens de paix, de dialogue et de respect mutuel.

- Parcours d'éducation à la citoyenneté mondiale en Égypte – United World for Social Service

Un groupe de **20 éducateurs**, liés à l'organisme partenaire et formés dans le cadre du programme M.E.D.I.T.erraNEW, a lancé une initiative interculturelle **d'éducation à la citoyenneté**, inspirée des valeurs et des méthodologies proposées pendant le programme.

L'activité a impliqué **120 adolescents âgés de 13 à 17 ans**, originaires du Soudan, d'Érythrée et d'Égypte, de religions musulmane et chrétienne, qui ont en commun des conditions sociales difficiles et des opportunités limitées de développement personnel et communautaire.

Les jeunes ont participé à diverses activités artistiques et sociales, notamment la réalisation d'une **grande fresque murale** dans un quartier marginalisé, des travaux de **restauration dans une école** soudanaise en mauvais état, guidés par un expert du secteur, et d'autres initiatives à fort impact communautaire, toutes menées en groupe.

Ces expériences ont permis de mettre en pratique les compétences clés acquises au cours de la formation M.E.D.I.T.eraNEW, en favorisant une meilleure connaissance mutuelle.

l'intégration entre jeunes d'origines différentes et la déconstruction progressive des stéréotypes et des barrières ethniques.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

- Développement du « dialogue multipolaire » au Liban : une nouvelle méthodologie pour la réconciliation

Dans le cadre du troisième Job Shadowing, le partenaire Humanité Nouvelle Liban a ressenti le besoin de développer une nouvelle méthodologie de dialogue et de résolution des conflits, appelée « Dialogue multipolaire », à appliquer dans le contexte libanais.

Ce thème est particulièrement pertinent dans une société comme celle du Liban, encore profondément marquée par les divisions religieuses, les tensions politiques et les blessures historiques non cicatrisées.

Au cours des années 2024 et 2025, des sessions préparatoires en ligne (via Zoom) ont été organisées, auxquelles ont participé trois organisations partenaires : **Humanité Nouvelle Liban, New Humanity et le groupe musical international Gen Rosso**. Ces rencontres ont fait émerger une volonté commune de lancer une expérimentation concrète, avec un groupe pilote d'environ 20 participants, sélectionnés pour représenter une pluralité d'âges, de parcours éducatifs et d'appartenances religieuses.

Le plan opérationnel prévoit un cycle de sept sessions de formation, qui se dérouleront en 2026, dans le but de former un leadership interculturel et interreligieux capable de mettre en place des processus généralisés de réconciliation et de construction de la paix au sein des communautés locales.

A photograph of a group of people in a workshop or classroom setting. In the foreground, a woman with glasses and a striped shirt is looking down at a table. In the center, a woman with white hair and a light-colored sweater is also focused on the table. On the right, a woman with dark hair and a patterned scarf is smiling. In the background, a man with glasses and a dark vest is standing, and another woman is standing further back. The table has some papers and a small plant on it.

Évaluation des indicateurs de générativité

7

7. Évaluation des indicateurs de générativité

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

Pour l'analyse des études de cas, nous avons utilisé la catégorie de la générativité, comprise comme un concept utile pour évaluer les « **contaminations fructueuses** » issues des expériences de Job Shadowing. La générativité, concept issu de la sociologie et de l'anthropologie, est définie par Magatti comme:

« une nouvelle façon de penser et d'agir, personnelle et collective, qui exprime la possibilité d'un type d'action socialement orientée, créative, connectée, productive et responsable, capable d'avoir un impact positif sur les formes de production, d'innovation, d'habitat, de soins, d'organisation et d'investissement, en leur insufflant une nouvelle vie » .

À partir de la théorie de la générativité, et en tenant compte de ses composantes, de ses phases et de certaines dimensions fondamentales, une grille d'indicateurs de générativité a été élaborée.

Les premières expériences de contamination fructueuse font émerger des semences fertiles pour la région méditerranéenne, qui expriment des valeurs telles que: le surplus, la valorisation des compétences, la personnalisation, la résilience, la durabilité, la valeur du « désir » dans les expériences formatrices et la dimension de l'intersubjectivité. .

Mauro Magatti est diplômé en sciences économiques et sociales de l'université Bocconi de Milan et titulaire d'un doctorat en sciences sociales de l'université de Canterbury. Il est professeur titulaire à l'université catholique de Milan. Sociologue, économiste et éditorialiste du Corriere della Sera, il est membre de la Commission centrale de bienfaisance de la Fondation Cariplo, du Comité pour la solidarité et le développement de Banca Prossima et du Comité permanent de la Fondation Ambrosianeum. Depuis 2008, il est directeur du Centre ARC (Anthropology of Religion and Cultural Change).

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

LA VALEUR DU SURPLUS

Il progetto ha permesso di scoprire che insieme si può creare qualcosa che supera le attese, **un'eccedenza di senso, di legami e di futuro.**

LA VALORISATION DES COMPÉTENCES, DES TALENTS ET DES POSSIBILITÉS DE CROIS-SANCE

Le parcours éducatif mis en place pour répondre aux besoins des jeunes de la Méditerranée place la personne dans sa globalité au centre du processus, en valorisant ses compétences, **ses talents et ses possibilités de développement humain et relationnel.**

LA VALEUR DE LA PERSONNALISATION DANS LES EXPÉRIENCES DE FORMATION

Les différentes expériences montrent que la personnalisation est un élément clé pour rendre l'éducation réellement efficace et génératrice. Dans chaque contexte, la **capacité à comprendre la réalité locale, les besoins des participants et leurs différences culturelles** a transformé les méthodes en parcours uniques, concrets et inclusifs.

LA VALEUR DE LA RÉSILIENCE

Les expériences ont **démontré** que la résilience est un élément essentiel des parcours éducatifs. Elle s'est révélée comme la **capacité à faire face aux incertitudes, aux limites et aux difficultés, et à transformer les situations problématiques** et/ou conflictuelles en occasions d'apprentissage et de renouveau.

LA VALEUR DE LA DURABILITÉ DANS LES EXPÉRIENCES DE FORMATION

Le projet montre que la durabilité n'est pas seulement une question de durée dans le temps. Elle est aussi le fruit de méthodes éducatives radicales, collaboratives et capables de se régénérer dans les contextes où elles sont mises en œuvre. **Cela s'est manifesté dans la transférabilité de la méthode et dans la capacité des éducateurs à poursuivre de manière autonome après la formation, en intégrant le modèle dans leur pratique quotidienne.**

LA VALEUR DU « DÉSIR » DANS LES EXPÉRIENCES FORMATIVES

Elle apparaît comme une force motrice qui façonne les processus éducatifs et les ouvre à l'avenir. Elle ne se limite pas à un objectif à atteindre, mais devient un espace de vision, de motivation et de générativité. Le projet a mis en évidence la volonté d'ouvrir de nouvelles voies pour répondre aux besoins des jeunes et s'est présenté comme un appel à imaginer des parcours éducatifs plus humains et plus complets. **Ce désir devient le point de rencontre entre différents mondes - professionnels, culturels et personnels - et se traduit par un projet qui génère des relations transformatrices.**

LA DIMENSION DE L'INTER-SUBJECTIVITÉ

C'est la capacité à mobiliser et à impliquer d'autres personnes pour qu'elles participent et poursuivent l'initiative. Les expériences présentées ont une portée qui dépasse le niveau local et peut potentiellement atteindre le niveau international. **Le modèle éducatif qui en ressort offre une base pour des processus d'inclusion communautaire reproductibles dans d'autres contextes.**

Le modèle éducatif proposé par MediterraNEW met donc en évidence la force de la générativité socio-éducative comme **paradigme pour donner naissance à un nouveau mode de cohabitation durable et inclusif dans le bassin méditerranéen.**



[télécharger la grille complète](#)



Conclusions

8

8. Conclusions

La boîte à outils M.E.D.I.T.erraNEW s'inscrit pleinement dans le cadre des objectifs de la stratégie de l'UE pour la jeunesse ⁸en contribuant concrètement à la promotion de l'inclusion, de la participation active et du développement personnel et social des jeunes, en particulier ceux issus de l'immigration.

En particulier, M.E.D.I.TerraNEW contribue à la réalisation des objectifs suivants de la stratégie :

- N° 1 Connecter l'UE avec les jeunes
- N° 2 Égalité entre tous les genres
- N° 3 Sociétés inclusives
- N° 4 Information et dialogue constructif
- N° 5 Santé mentale et bien-être
- N° 8 Apprentissage de qualité
- N° 9 Espace et participation pour tous
- N° 11 Organisations de jeunesse et programmes européens

Grâce à des approches pédagogiques basées sur l'éducation non formelle, l'interculturalité, la valorisation de la diversité et le protagonisme des jeunes, cette boîte à outils offre des instruments et des méthodologies capables de répondre à certaines des priorités clés de la stratégie, notamment :

Inclusion et égalité de tous les jeunes : en proposant des pratiques qui luttent contre l'exclusion sociale et favorisent la participation active des jeunes moins favorisés.

Participation des jeunes : en encourageant les processus dans lesquels les jeunes deviennent co-protagonistes du changement dans leurs contextes sociaux et territoriaux.

Apprentissage de qualité et reconnaissance de l'éducation non formelle: en promouvant des parcours d'apprentissage multidisciplinaires, axés sur les compétences transversales et le développement intégral de la personne.

Dialogue interculturel et interreligieux, paix et réconciliation: en contribuant à la construction d'une Méditerranée fondée sur la fraternité, le respect mutuel et la cohésion sociale.

La boîte à outils M.E.D.I.T.erraNEW est une proposition éducative transformatrice qui dépasse le simple recueil de pratiques. Son objectif est d'inciter les acteurs éducatifs et politiques à **construire des ponts en Méditerranée**, en utilisant l'éducation comme levier fondamental pour transformer les défis communs en opportunités partagées.

Le parcours ne s'arrête pas là: cet outil est conçu pour être vivant, un living document consultable en ligne, adaptable et reproductible, dans une optique d'apprentissage continu et de collaboration euro-méditerranéenne orientée vers la solidarité, la paix et l'inclusion, ainsi que vers la création d'une communauté d'éducateurs partageant des valeurs, des méthodes et des objectifs.

L'expérience menée avec la boîte à outils M.E.D.I.T.erraNEW ouvre

8 La stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse constitue le cadre de référence pour la coopération européenne en matière de politiques de la jeunesse pour la période 2019-2027 et se fonde sur la résolution du Conseil du 26 novembre 2018. Elle encourage la participation des jeunes à la vie démocratique, soutient leur engagement social et civique et vise à garantir que tous les jeunes disposent des ressources nécessaires pour prendre part à la société dans laquelle ils vivent.

de nouvelles perspectives de travail et de recherche dans les domaines de l'éducation non formelle, de l'inclusion et de la coopération euro-méditerranéenne. Certains domaines d'approfondissement identifiés méritent des recherches et des expérimentations supplémentaires, notamment :

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes

- » Analyse de l'impact des bonnes pratiques sur la responsabilisation des jeunes, avec une attention particulière aux outils d'évaluation qualitative et participative.
- » Étude comparative des systèmes d'éducation non formelle dans les pays méditerranéens, afin de cartographier les différences, les convergences et les possibilités de collaboration.
- » Recherche sur l'efficacité des modèles d'éducation interculturelle et interreligieuse, dans des contextes marqués par des tensions sociales ou des histoires de conflit.
- » Approfondissement du rôle des éducateurs en tant que facilitateurs de la cohésion sociale, notamment par le biais de formations continues transnationales.
- » Exploration des mécanismes d'adaptation et de transférabilité des bonnes pratiques, en mettant l'accent sur des facteurs clés tels que le contexte local, l'implication des communautés éducatives et le travail en réseau.

En ce sens, la boîte à outils M.E.D.I.TerraNEW se propose comme point de départ pour de futures collaborations, des parcours de co-conception et de recherche appliquée, contribuant à la construction d'une pédagogie méditerranéenne fondée sur les relations, les droits, les responsabilités et une vision commune de l'avenir.



Annexes

9

9. Annexes:

- Bateson, Gregory. *Steps to an Ecology of Mind*, 1972.
- Bronfenbrenner, Uri. *The Ecology of Human Development : Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA : Harvard University Press, 1979.
- Bronfenbrenner, Uri. *Making Human Beings Human : Bioecological Perspectives on Human Development*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications, 2005.
- Cataldi, Silvia. *Come si analizzano i Focus Group. Collection “La casetta degli attrezzi – Strumenti per le scienze umane / 2.”* Milan : Franco Angeli, 2009.
- Francesco, Papa. *Laudato si’. Enciclica sulla cura della casa comune*. Vatican: Libreria Editrice Vaticana, 2015.
- Giaccardi, Chiara & Magatti, Mauro. *Voglio una vita generativa*. Bergame : Coop Achille Grandi Editrice, 2021.
- Giaccardi, Chiara & Magatti, Mauro. *Generating Freedom : How to Uphold Life Without Destroying the World*. Bologne : Il Mulino, 2024.
- Luppi, Marco. *Dal Mediterraneo a Firenze. Biografia storico-politica di Giorgio La Pira dal 1904 al 1952*. Leonforte : Euno Edizioni, 2012.
- Magatti, Mauro. *Generativi di tutto il mondo, unitevi! Manifesto per la società dei liberi*. Milan : Feltrinelli, 2014.
- Magatti, Mauro. “*Generare. Un nuovo immaginario della libertà*.” In : Dire, fare, educare. Rome : Ed. A.VE., 2012, pp. 11-22.
- Magatti, Mauro. “*Economia del generare*.” In : Magatti, Mauro (a cura di). *Del cooperare. Manifesto per una nuova economia*. Milan : Apogeo, 2012, pp. 73-90.
- Morin, Edgar. *La Voie. Pour l’avenir de l’humanité*. Paris : Fayard, 2011.
- Morin, Edgar. *Les sept savoirs nécessaires à l’éducation du futur*. Paris : Seuil / UNESCO, 2000.
- Morin, Edgar. *Penser global: L’homme et son univers*. Paris : Robert Laffont, 2015.
- Patto educativo globale. Vatican: Saint Siège, 2019.
- Union Européenne. *La stratégie de l’UE en faveur de la jeunesse 2019–2027. Résolution du Conseil de l’Union Européenne du 26 novembre 2018*. Bruxelles : Conseil de l’UE.
- UNESCO. *Déclaration de Principes sur la Tolérance*. Adoptée le 16 novembre 1995. Paris : UNESCO.
- Commission Économique des Nations Unies pour l’Europe (CEE-ONU). *Recommendations for the 2010 Censuses of Population and Housing*. Genève : Nations Unies, 2006, paragraphes 360–368.

Préambule

Introduction

1 Objectifs et destinataires de la boîte à outils

2 Un laboratoire pédagogique en Méditerranée

3 Principes partagés par les organisations partenaires

4 Dimensions pédagogiques de la boîte à outils

5 Bonnes pratiques des organisations partenaires

6 Contamination fructueuse et adaptation

7 Évaluation des indicateurs de générativité

8 Conclusions

9 Annexes



CENTRO
INTERNAZIONALE
STUDENTI
GIORGIO LA PIRA
Fondazione

progetti@cislapira.it



FUNDACIÓN
IGINO GIORDANI

info@fundaciongiordani.org



info@ufw-eg.org



info@afnonlus.org



fonds focolari
actions solidarité

fondsfocolari@focolari.fr



OF THE FOCOLARE MOVEMENT
NewHumanity

info@new-humanity.org



Humanité Nouvelle
Lebanon

info@hnliban.org



GEN ROSSO

info@genrosso.com



udruga za
ekonomiju
zajedništva

peter.fabjan@gmail.com



Co-funded by
the European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.